

رابطه خودتنظیمی یادگیری و مدیریت زمان با عملکرد تحصیلی دانشجویان دانشگاه فرهنگیان شیراز

سید عبدالکریم حسینی^۱

۱- کارشناس ارشد مدیریت آموزشی

چکیده

پژوهش حاضر با هدف تبیین رابطه خودتنظیمی و مدیریت زمان با عملکرد تحصیلی دانشجویان دانشگاه فرهنگیان شیراز انجام شد. روش تحقیق توصیفی از نوع همبستگی بود. جامعه آماری پژوهش شامل کلیه دانشجویان دانشگاه فرهنگیان شیراز به تعداد ۳۰۰۰ بود. با روش نمونه‌گیری تصادفی طبقه‌ای ۲۱۱ نفر از دانشجویان به عنوان نمونه انتخاب شدند. ابزار پژوهش شامل پرسشنامه خودتنظیمی یادگیری بوفارد، مدیریت زمان حافظی و همکاران و عملکرد تحصیلی فام و تیلور بود. تجزیه و تحلیل داده‌ها در سطح آمارتوصیفی با محاسبه میانگین و انحراف استاندارد و در سطح آمار استنباطی با ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون چندگانه به شیوه همزمان بود. نتایج پژوهش نشان داد که بین خودتنظیمی و مدیریت زمان با عملکرد تحصیلی رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. از میان ابعاد خودتنظیمی یادگیری، انگیزش و از میان ابعاد مدیریت زمان، برنامه‌ریزی بطور معناداری عملکرد تحصیلی را پیش‌بینی می‌کند.

واژگان کلیدی: خودتنظیمی، مدیریت زمان، عملکرد تحصیلی

۱- مقدمه

زندگی تحصیلی، یکی از مهمترین ابعاد زندگی اشخاص است که بر سایر ابعاد زندگی تاثیر فراوان دارد. در این بین یکی از مسایل و مشکلات اساسی زندگی تحصیلی افراد و نظام آموزشی هر کشور، مساله ی افت تحصیلی و پایین بودن سطح عملکرد تحصیلی دانش آموزان و دانشجویان آن کشور است (زهره کار، ۱۳۸۵). این پدیده، علاوه بر زیانهای هنگفت اقتصادی، سلامت روانی فراگیرندگان را مخدوش می نماید. از جمله عوامل فردی می توان به خودتنظیمی یادگیری و مدیریت زمان اشاره کرد. خودتنظیمی را روان شناسان و پژوهشگران شناختی اجتماعی از جمله بندورا از دهه ۱۹۶۰ مطرح کردند (کدیور، ۱۳۸۰). از ویژگیهای مشترک دیدگاههای گوناگون در این زمینه همپوشی نسبتاً زیاد این دیدگاهها با همدیگر است. زیمرمن (۱۹۸۶) یکی از نظریه پردازان نظریه شناختی اجتماعی، راهبردهای یادگیری خودتنظیمی را نوعی از یادگیری تعریف کرد که در آن یادگیرندگان به جای آنکه برای کسب دانش و مهارت بر معلمان، والدین و یا دیگر متولیان آموزشی تکیه کنند، شخصاً کوشش های خود را شروع و هدایت می کنند. به عبارت دیگر وی خودتنظیمی در یادگیری را به مشارکت فعال یادگیرنده از نظر رفتاری، انگیزشی، شناختی و فراشناختی در فرایند یادگیری برای پیشینه نمودن یادگیری اطلاق نمود. از این رو به اعتقاد زیمرمن و پونز راهبردهای یادگیری خودتنظیم در یادگیری دارای زیرمجموعه هایی است که می توان، آنها را شامل این زمینه ها دانست: خودتنظیمی رفتاری، خودتنظیمی انگیزشی، زیمرمن (۱۹۸۶) الگویی از چهارده راهبرد یادگیری خودتنظیم که یادگیرندگان در یادگیری از آنها استفاده می نمایند، ارائه نمود. این راهبردها شامل خود ارزشیابی، سازمان دادن و انتقال، هدف گذاری و برنامه ریزی، جست وجوی اطلاعات، ثبت و ضبط و یادداشت برداری و خودکنترلی، سازماندهی محیط، مرور ذهنی و حفظ کردن، جست وجوی کمک از همسالان، جست وجوی کمک از مردم، جست وجوی کمک از بزرگسالان، مرور نکته ها، یادداشت ها و جزوه ها، مرور تکالیف درسی و امتحان ها و بالاخره مرور کردن متن کتابهای درسی است آموزش عالی در هر کشوری یکی از عوامل موثر در پیشرفت آن کشور در زمینه های فرهنگی، اجتماعی، سیاسی و اقتصادی است. با توجه به گسترش روزافزون پیشرفت های علمی، و گرایش سازمانها و ارگانهای دولتی و خصوصی به جذب افراد متخصص، افراد هر جامعه به سمت دانشگاهها و مراکز آموزشی روی آورده اند (آبوما، ۲۰۰۹). یکی از مهمترین مسایلی که در آموزش عالی مطرح است، عملکرد تحصیلی است. عملکرد تحصیلی دانشجویان بر جنبه های مهمی از زندگی آنان تاثیر می گذارد، از جمله ارتقا به مقاطع تحصیلی بالاتر، کسب شغل و جایگاه اجتماعی مناسب و رضایت خاطر (آبشا، ۲۰۱۲).

امروزه عملکرد تحصیلی را بسیار فراتر از آن می دانند که تنها علت آن، مطالعه زیاد و داشتن بهره هوشی مناسب باشد. به طوری که در بهترین حالت بهره هوشی حدود ۲۰ درصد از عملکرد تحصیلی را تعیین می کند. بر این اساس عملکرد تحصیلی به عنوان یک متغیر وابسته، تحت تاثیر یک عامل نیست، بلکه عوامل متعددی بر آن تاثیر دارند که تعیین نقش و سهم هر یک به سادگی امکان پذیر نیست. با این وجود تحقیقات نشان می دهد عوامل آموزشی و فردی با ماهیت شناختی و اجتماعی بیشترین تاثیر را بر عملکرد تحصیلی دارند (یگانه و همکاران، ۱۳۹۱). بر این اساس از جمله عوامل آموزشی و فردی که عملکرد تحصیلی را تحت تاثیر قرار می دهد می توان به خودتنظیمی یادگیری و مدیریت زمان اشاره کرد.

در دهه های اخیر خودتنظیمی یادگیری به عنوان یک عامل مؤثر در عملکرد تحصیلی مورد توجه قرار گرفته و پژوهش های زیادی را به سوی خودجلب کرده است. افزایش حجم تحقیقات بر این نظر تأکید می کند که خودتنظیمی مؤثر وابسته به شکل گیری ویژگی هایی است که این مسأله خود باعث افزایش احساس قابلیت ها و هدایت انگیزه به سوی یادگیری است. در طی دو دهه اخیر کارشناسان تعلیم و تربیت به مقوله های شناخت و یادگیری توجه بیشتری کرده اند. حال سوال این است که آیا رابطه خودتنظیمی یادگیری و مدیریت زمان با عملکرد تحصیلی وجود دارد؟

۲- اهمیت و ضرورت انجام پژوهش

عملکرد تحصیلی دانشجویان، یکی از شاخص های مهم در ارزیابی آموزش و پرورش می باشد که با هدف کمک به زمینه های گوناگون اعم از ابعاد شناختی، عاطفی و شخصیتی، به منظور رشد و تعالی افراد به کار می رود (علی بخش و زارع، ۲۰۰۲). اتکینسون عملکرد تحصیلی را، توانایی آموخته شده یا اکتسابی حاصل از دروس ارائه شده و یا توانایی آموخته شده یا اکتسابی فرد در موضوعات آموزشی می داند که به روش های مختلف، اندازه گیری می شود. عملکرد تحصیلی از این جهت اهمیت دارد که پیشرفت آموزشی، در یادگیری اثر داشته و یادگیری آموزشی، عملکرد تحصیلی را تحت تأثیر قرار می دهد و معلم برای افزایش سطح انگیزش دانش آموزان، نسبت به یادگیری موضوع های مختلف درسی، باید سعی کند تا شرایط یادگیری را بهبود بخشد و کیفیت روش آموزش را افزایش دهد تا از این طریق دانش آموزان و دانشجویان، به موفقیت دست یابند و نسبت به توانایی خود در یادگیری، اعتماد به نفس کسب کنند (مردالی و کوشکی، ۲۰۰۸).

با توجه به این که عملکرد تحصیلی از اهمیت ویژه ای برخوردار است، محققان، عوامل تأثیرگذار بر آن را، از جمله خودتنظیمی و مدیریت زمان را مورد مطالعه قرار داده اند. با توجه به اهمیت مدیریت زمان مساله ای که عملکرد تحصیلی دانشجویان، یکی از شاخص های مهم در ارزیابی آموزش و پرورش می باشد که با هدف کمک به زمینه های گوناگون اعم از ابعاد شناختی، عاطفی و شخصیتی، به منظور رشد و تعالی افراد به کار می رود (علی بخش و زارع، ۲۰۰۲). اتکینسون عملکرد تحصیلی را، توانایی آموخته شده یا اکتسابی حاصل از دروس ارائه شده و یا توانایی آموخته شده یا اکتسابی فرد در موضوعات آموزشی می داند که به روش های مختلف، اندازه گیری می شود. عملکرد تحصیلی از این جهت اهمیت دارد که پیشرفت آموزشی، در یادگیری اثر داشته و یادگیری آموزشی، عملکرد تحصیلی را تحت تأثیر قرار می دهد و معلم برای افزایش سطح انگیزش دانش آموزان، نسبت به یادگیری موضوع های مختلف درسی، باید سعی کند تا شرایط یادگیری را بهبود بخشد و کیفیت روش آموزش را افزایش دهد تا از این طریق دانش آموزان و دانشجویان، به موفقیت دست یابند و نسبت به توانایی خود در یادگیری، اعتماد به نفس کسب کنند (مردالی و کوشکی، ۲۰۰۸).

با توجه به این که عملکرد تحصیلی از اهمیت ویژه ای برخوردار است، محققان، عوامل تأثیرگذار بر آن را، از جمله خودتنظیمی و مدیریت زمان را مورد مطالعه قرار داده اند. با توجه به اهمیت مدیریت زمان مساله ای که وجود دارد این است که بیشتر دانشجویان در فرایند یادگیری خود، از زمان به طور صحیح استفاده نمی کنند و در نتیجه با

مسائل و مشکلات زیادی در زندگی و تحصیل رو به رو می شوند که آگاهی و بهره مندی از آن موفقیت های تحصیلی را تضمین می کند. مدیریت زمان نوعی راهکار پیشگیرانه است که با استفاده از یک سرس فرایندها، دانش آموزان و دانشجویان را به خودنظم دهی و پیشرفت می رساند. همچنین نوعی نتیجه عملکردی محسوب می شود که دانشجویان می توانند با استفاده از آن یادگیری های فعلی و آینده خود و عملکرد تحصیلی خود را نظم دهند (وینستین، ۱۹۹۴).

۳- فرضیه های پژوهش

۳-۱- فرضیه اصلی پژوهش

خودتنظیمی یادگیری و مدیریت زمان با عملکرد تحصیلی رابطه معناداری دارد..

۳-۲- فرضیه های فرعی پژوهش

خودتنظیمی یادگیری می تواند به طور معناداری عملکرد تحصیلی را پیش بینی کند.

مدیریت زمان می تواند به طور معناداری عملکرد تحصیلی را پیش بینی کند

۴- پیشینه تحقیق

پژوهش صمدی (۱۳۸۳) راهبردهای خودتنظیمی در حل مسائل غیرمعمولی ریاضی نقش معنادار داشته ، ولی در حل مسائل معمولی ریاضی نقش معناداری نداشته است .

در پژوهشی سبحانی نژاد و عابدی (۱۳۸۵) با ۱۸۰ دانش آموز دوره متوسطه شهر اصفهان این نتیجه حاصل شده است که بین راهبردهای یادگیری خودتنظیم و انگیزش پیشرفت تحصیلی با عملکرد تحصیلی دانش آموزان رابطه معنادار وجود دارد و سهم نسبی انگیزش پیشرفت و راهبردهای یادگیری ۰/۲۰ و ۰/۱۸ بوده است .

جهان سیر و همکاران (۱۳۸۶) در پژوهشی تاثیر مدیریت زمان در پیشرفت تحصیلی دانشجویان دانشگاه آزاد مراغه را مورد بررسی قرار دادند. نتایج نشان داد بین برنامه ریزی کوتاه مدت و نگرش به زمان با پیشرفت تحصیلی رابطه معنادار وجود دارد ولی بین برنامه ریزی بلند مدت با پیشرفت تحصیلی رابطه معنادار وجود ندارد .

ابافت (۱۳۸۸) در پژوهشی با عنوان رابطه راهبردهای فراشناختی، خوداثر بخشی و شیوه های فرزند پروری با خودناتوان سازی تحصیلی در دانش آموزان دبیرستانهای اهواز به این نتایج رسید که: بین راهبردهای فراشناختی و خودناتوان سازی تحصیلی دانش آموزان رابطه منفی معنی دار مشاهده می شود .

زیمرمن و پونز (۱۹۸۸) در تحقیقی تحت عنوان تفاوت‌های دانش آموزان در راهبردهای یادگیری خودتنظیم نشان داده اند که بین موفقیت تحصیلی و استفاده از راهبردهای یادگیری خودتنظیم رابطه معناداری وجود دارد. همبستگی بین موفقیت در عملکرد تحصیلی ریاضی و استفاده از راهبردهای یادگیری خودتنظیم ۰/۴۱ گزارش شده است. به ویژه کارایی ریاضی با راهبرد مرور نکته ها ارتباط بیشتری دارد و با راهبرد جست و جوی کمک از بزرگسالان ارتباط کمتری دارد.

بریتون و گلن (۱۹۸۹) به بررسی رابطه بین پیشرفت تحصیلی و مدیریت زمان پرداختند و به این نتیجه رسیدند که افراد با انتخاب اهداف تحصیلی، زمان بندی و عملکرد در یک چارچوب زمانی مشخص و نگرش زمانی خاص می توانند به پیشرفت تحصیلی بالایی دست یابند.

ماکان (۱۹۹۶) تاثیر آموزش مدیریت زمان بر پیشرفت تحصیلی را مورد بررسی قرار داد. نتایج نشان داد مدیریت زمان در کاهش استرس و افزایش عملکرد تحصیلی نقش دارد (به نقل از جهان سیر و همکاران، ۱۳۸۶).

ترومن و هاتلی (۱۹۹۶) تاثیر آموزش مدیریت زمان بر پیشرفت تحصیلی را مورد بررسی قرار دادند که نتایج حاکی از اثربخشی آموزش مدیریت زمان بر پیشرفت تحصیلی بود.

پژوهش مک انیس (۲۰۰۱) بر روی دانشجویان جدیدالورود نشان داد که مهارت‌های مربوط به چگونگی مدیریت زمان به دانشجویان، بویژه در زمان ورود به دانشگاه آموزش داده شود تا بتوانند دوره انتقالی از دبیرستان به دانشگاه را با حداقل بحران سپری کنند. در پژوهش چن (۲۰۰۲) راهبردهای یادگیری خودتنظیم در پیشرفت تحصیلی یادگیرندگان تأثیر معناداری داشته است، ولی محیط های یادگیری مبتنی بر سخنرانی این ویژگی را در یادگیرندگان رشد نمی دهند. وان یرد (۲۰۰۳) دریافت که آموزش مدیریت زمان، رفتارهای مدیریت زمان آزمودنی ها را افزایش می دهد و نگرانی و تعلل ورزیدن در کارها را در افرادی که در این دوره های آموزشی شرکت می کنند، کاهش می دهد.

یافته های توصیفی:

در ابتدای فرایند تحلیل آماری اطلاعات شاخص های آماری توصیفی ارایه شده است. جدول زیر میانگین و انحراف معیار مربوط به هر متغیر را نشان می دهد.

میانگین و انحراف معیار متغیرهای مورد مطالعه

متغیر	زیرمقیاس	میانگین	انحراف معیار
خودتنظیمی یادگیری	سن	۲۷/۷۱	۶/۴۷
	فراشناخت	۱۹/۳۱	۵/۶
	شناخت	۲۵/۶۸	۴/۵۱
	انگیزش	۹/۰۵	۲/۳۶
	خودتنظیمی یادگیری کل	۵۴/۷۲	۷/۳۳
مدیریت زمان	هدف گذاری	۱۵/۳۳	۳/۸۴
	اولویت بندی اهداف	۲۱/۳۱	۶/۳۴
	برنامه ریزی	۲۸/۶۵	۶/۵۸
	تفویض اختیار	۱۹/۷	۴/۶
	مدیریت ارتباطات	۲۷/۵۱	۶/۰۴
	مدیریت جلسات	۱۱/۷۴	۳/۸۷
	مدیریت زمان کل	۱۲۵/۲	۲۵/۷۳
عملکرد تحصیلی	خودکارآمدی	۲۴/۸۴	۴/۷۹
	تاثیرات هیجانی	۲۳/۱۲	۷/۸۱
	برنامه ریزی	۴۱/۷	۸/۶۸
	فقدان کنترل	۱۲/۷۱	۲/۲۵
	انگیزش	۳۹/۶۵	۶/۶۳
	عملکرد تحصیلی کلی	۱۴۴/۱۷	۱۸/۷۱

یافته های استنباطی:

فرضیه اصلی:

بین خود تنظیمی یادگیری و مدیریت زمان با عملکرد تحصیلی رابطه معنادار وجود دارد.

به منظور بررسی این فرضیه از روش آماری ضریب همبستگی پیرسون استفاده شد. نتایج حاصل از این بررسی در جدول بالا و پایین ارائه شده است.

میانگین و انحراف معیار مربوط به هر متغیر را نشان می دهد

جدول ۱-۴- میانگین و انحراف معیار متغیرهای مورد مطالعه

متغیر	زیرمقیاس	میانگین	انحراف معیار
خودتنظیمی یادگیری	سن	۲۷/۷۱	۶/۴۷
	فراشناخت	۱۹/۳۱	۵/۶
	شناخت	۲۵/۶۸	۴/۵۱
	انگیزش	۹/۰۵	۲/۳۶
	خودتنظیمی یادگیری کل	۵۴/۷۲	۷/۳۳
مدیریت زمان	هدف گذاری	۱۵/۳۳	۳/۸۴
	اولویت بندی اهداف	۲۱/۳۱	۶/۳۴
	برنامه ریزی	۲۸/۶۵	۶/۵۸
	تفویض اختیار	۱۹/۷	۴/۶
	مدیریت ارتباطات	۲۷/۵۱	۶/۰۴
	مدیریت جلسات	۱۱/۷۴	۳/۸۷
	مدیریت زمان کل	۱۲۵/۲	۲۵/۷۳
عملکرد تحصیلی	خودکارآمدی	۲۴/۸۴	۴/۷۹
	تاثیرات هیجانی	۲۳/۱۲	۷/۸۱
	برنامه ریزی	۴۱/۷	۸/۶۸
	فقدان کنترل	۱۲/۷۱	۲/۲۵
	انگیزش	۳۹/۶۵	۶/۶۳
	عملکرد تحصیلی کلی	۱۴۴/۱۷	۱۸/۷۱

یافته‌های استنباطی:

فرضیه اصلی

بین خود تنظیمی یادگیری و مدیریت زمان با عملکرد تحصیلی رابطه معنادار وجود دارد. به منظور بررسی این فرضیه از روش آماری ضریب همبستگی پیرسون استفاده شد. نتایج حاصل از این بررسی در جدول ۴-۲ و ۴-۳ ارائه شده است.

جدول ۴-۲- همبستگی بین خود تنظیمی یادگیری و عملکرد تحصیلی

خود تنظیمی یادگیری			متغیر
انگیزش	شناخت	فراشناخت	زیر مقیاس
۰/۱۸*	۰/۱۶*	۰/۸۷**	خود کارآمدی
۰/۰۷	۰/۰۵	-۰/۰۰۷	تاثیرات هیجانی
۰/۱۸*	۰/۱۲	۰/۳۳**	برنامه ریزی
۰/۱۶*	۰/۱۳	۰/۲۴**	فقدان کنترل
۰/۲۳**	۰/۰۶	۰/۱۲	انگیزش
۰/۲۴**	۰/۰۷	۰/۲۰**	عملکرد تحصیلی کلی

جدول ۴-۲ همبستگی بین عملکرد تحصیلی و خود تنظیمی یادگیری را نشان می‌دهد. به طوری که خود کارآمدی با هر سه بعد خود تنظیمی، برنامه ریزی، فقدان کنترل و عملکرد تحصیلی با فراشناخت و انگیزش و انگیزش با انگیزش رابطه مثبت و معنادار دارد.

N=۲۱۱ ** p<۰/۰۱ *p<۰/۰۵

جدول ۳-۴- همبستگی بین مدیریت زمان و عملکرد تحصیلی

مدیریت زمان						متغیر		
م د ی ر ی ت ج ل س ا ت	مدیریت ارتباطات	تفویض اختیار	اولویت بندی اهداف	برنامه ریزی	هدف گذاری	زیر مقیاس	عملکرد تحصیلی	
	* * ۱ /۹ ۰	۰/۱۷*	۰/۱۱	۰/۴۶**	۰/۲۰**	۰/۲۰**		خودکارآمدی
	* ۱	۰/۱۱	۰/۱۳	۰/۰۴	۰/۱۸**	۰/۲۲**		تاثیرات هیجانی

۷/۰							
* * ۳ ۸/۰	۰/۴۱**	۰/۳۹**	۰/۴۶**	۰/۳۹**	۰/۳۵**	برنامه ریزی	
۰ ۸/۰	۰/۱۴*	۰/۱۰	۰/۰۴	۰/۰۶	۰/۰۰۸	فقدان کنترل	
۱ ۱/۰	۰/۱۸*	۰/۱۹**	۰/۴۰**	۰/۳۳**	۰/۱۰	انگیزش	
* * ۲ ۴/۰	۰/۲۷**	۰/۲۵**	۰/۳۴**	۰/۳۲**	۰/۲۴**	عملکرد تحصیلی کلی	

ریزی و جدول ۳-۴ همبستگی بین زیر عملکرد تحصیلی و مدیریت زمان را نشان می دهد. به طوری که خودکارآمدی با همه ابعاد مدیریت زمان به جز تفویض اختیار، تاثیرات هیجانی با هدف گذاری، برنامه مدیریت جلسات، برنامه

ریزی با همه ابعاد، فقدان کنترل فقط با مدیریت ارتباط، انگیزش با همه ابعاد به جز هدف گذاری و مدیریت جلسات، عملکرد تحصیلی با همه ابعاد رابطه مثبت و معنادار دارد

$$N=211 \quad ** p<0.01 \quad * p<0.05$$

۵- نتیجه گیری

در جهت تبیین رابطه خودتنظیمی یادگیری و عملکرد تحصیلی می توان گفت که بسیاری از دانشجویانی که مشکل یادگیری دارند آن را برآمده از ناتوانی خود می دانند، در حالی که مشکل واقعی آنان چگونگی کاربرد راهبردهای یادگیری است. دانشجویان خودگردان با تعیین اهدافی، برای دستیابی به آنها برنامه ریزی و ارزیابی می کنند. آنهایی که راهبردهای خودگردانی را بیشتر به کار می گیرند، در تحصیل خود بیشتر پیشرفت می کنند. خودگردانی دانشآموز را وادار می کند تا به طور فراشناختی، انگیزشی و رفتاری در اداره ی تفکر و یادگیری خود فعال باشد و کنترل یادگیری را در دست گیرد. به نظر می رسد دانشجویانی که از راهبردهای فراشناختی استفاده می کنند در انجام تکالیف، یادگیری و پیشرفت تحصیلی عملکرد بالایی دارند و بالعکس آنهایی که این راهبردها را به کار نمی برند عملکرد تحصیلی پایینی دارند. با توجه به نتایج این تحقیق می توان گفت که دانشجویان ضعیف اغلب بی توجه به راهبردهای یادگیری و فراشناختی هستند و در فعالیتهای فراشناختی درگیر نمی شوند و با این تفاسیر می توان چنین گفت که هر چه دانشجو از این راهبردها کمتر استفاده کند عملکرد تحصیلی او افت بیشتری پیدا می کند.

۶- مراجع

- ✓ اسکینر، بی اف. (۱۳۷۰). فراسوی آزادی و شأن. ترجمه علی اکبر سیف، تهران: انتشارات رشد.
- ✓ (۲) اسکیدمور، ویلیام (۱۳۷۲). تفکر نظری در جامعه شناسی: ترجمه علی محمد حاضری، (۳) سعیدسبزیان، احمد رجب زاده، محمد مقدس و علی هاشمی گیلانی، تهران: نشر سفیر.
- ✓ (۴) اشاک لمی، تیتوس. (۱۳۷۶). توسعه مدیریت و استفاده مدیران از زمان، ترجمه وحید خادم، تازه های مدیریت، دوره چهارم، شماره ۱۷.
- ✓ (۵) افروز، غلامعلی. (۱۳۷۵). روان شناسی تربیتی. تهران: انتشارات انجمن اولیاء و مربیان.
- ✓ (۶) امیدوار، هدایت، امیدوار، خسرو و امیدوار، عظیم. (۱۳۹۲). تعیین اثربخشی آموزش راهبردهای مدیریت زمان بر سلامت روانی و انگیزش پیشرفت تحصیلی دانش آموزان. مجله روان شناسی مدرسه، دوره ۲، شماره ۳، ۶-۲۲.
- ✓ (۷) ناتوان سازی تحصیلی دانش آموزان دبیرستانهای اهواز. مجله یافته های نو در روانشناسی، دوره دوم، شماره ۷، ۱۰۸-۱۲۲.
- ✓ (۸) امیری، غلامرضا. (۱۳۸۴). مدیریت زمان و برنامه ریزی. تهران: کلبه معرفت، مجتمع فرهنگی آموزشی علامه طباطبائی.

- ✓ (۹) امین فر، مرتضی. (۱۳۶۵). افت تحصیلی یا ائتلاف آموزش و پرورش. فصلنامه تعلیم و تربیت، شماره ۸.
- ✓ بختیارپور، سعید. (۱۳۹۱). رابطه تفکر انتقادی، راهبردهای فراشناختی و مدیریت زمان با عملکرد تحصیلی دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی واحد اهواز. یافته‌های نو در روان‌شناسی، سال هفتم، شماره ۲۲، ۱۹-۵.
- ✓ براون، سالی، ارلام، کارولین، و ریس، فیل. (۱۳۷۹). راهنمای تدریس مؤثر (پانصد نکته آموزنده برای معلمان). ترجمه کوروش فتحی واجارگاه، تهران: مؤسسه فرهنگی منادی تربیت.
- ✓ بهرام زاده، هیبت‌الله. (۱۳۷۲). رابطه خانواده و افت تحصیلی در کازرون. پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه تهران.
- ✓ بیابانگرد، اسماعیل. (۱۳۷۷). رابطه بین تماشای تلویزیون و مهارت‌های مطالعه و خواندن. ماهنامه تربیت، سال چهارم، شماره دوم.
- ✓ بیابانگرد، اسماعیل. (۱۳۷۶). روشهای ایجاد ارتباط بین اولیا و مربیان. تهران: انتشارات پرنیان.
- ✓ بیابانگرد، اسماعیل. (۱۳۷۸). روشهای پیشگیری از افت تحصیلی. تهران: انجمن اولیاء و مربیان.
- ✓ بوریل، گ؛ مورگان، گ. (۱۳۸۳). نظریه‌های کلان جامعه‌شناختی و تجزیه و تحلیل سازمان، ترجمه محمد تقی نوروزی، تهران: انتشارات سمت.
- ✓ پهلوانیان، احمد. (۱۳۸۰). من باید موفق شوم (مدیریت زمان برای دانش‌آموزان). تهران: مدرسه.
- ✓ پوسر، برایان. (۱۳۸۸). مدیریت زمان برای دانشجویان. ترجمه نیلوفر شیشه‌بر اصفهانی. تهران: جوکار، بهرام. (۱۳۸۵). بررسی رابطه هدف‌گرایی و خودتنظیمی در دانشجویان رشته‌های مختلف تحصیلی دانشگاه شیراز، مجله علوم انسانی و اجتماعی دانشگاه شیراز. دوره ۲۲، شماره ۴.
- ✓ جهان‌سیر، خسرو؛ صالح‌زاده، کریم؛ وثاقي، حبیبه و موسوی فر، اقبال. (۱۳۸۶). تاثیر مدیریت زمان در پیشرفت تحصیلی دانشجویان دانشگاه آزاد مراغه، دانش و پژوهش در علوم تربیتی، شماره ۱۶، ۹۷-۱۱۴.
- ✓ جعفر طباطبایی، سمانه سادات؛ بنی‌جمالی، شکوه سادات؛ احدی، حسن؛ خامسان، احمد. (۱۳۹۱). تأثیر آموزش راهبردهای یادگیری خودتنظیمی بر پیشرفت تحصیلی و اضطراب دانشجویان روان‌شناسی دانشگاه آزاد اسلامی بیرجند. مراقبت‌های نوین، فصلنامه علمی دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی بیرجند دوره ۹، شماره ۴، ۲۹۹-۲۹۲.
- ✓ جنکیز، ریچارد. (۱۳۸۵). پی‌یروردیو؛ ترجمه: لیلا جوافشانی و حسن چاوشیان، تهران: نشر نی.
- ✓ حقیقی، م و علیمردانی، م. (۱۳۸۰). الگوی برای تنظیم وقت مدیریت به همراه توصیه‌های کاربردی، مدیریت، تهران: نشر عالم.

- ✓ حق جوی جوان مرد، شقایق و منصوریان، مرجان. (۱۳۸۹). بررسی عوامل موثر در یادگیری آگاهانه دانشجویان سال اول رشته‌های پرستاری دانشگاه علوم پزشکی اصفهان. مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی شماره ۱۰، پیاپی ۲۹، ویژه نامه توسعه آموزش.
- ✓ دریکوس، ردولف و کاسل، پرل. (۱۳۷۸). انضباط بدون اشک. ترجمه مینو واتقی و مریم داداش زاده، تهران: انتشارات رشد.
- ✓ درتاج، فریبرز. (۱۳۸۳). بررسی تاثیر شبیه سازی ذهنی فرایندی و برآیندی در بهبود عملکرد تحصیلی دانشجویان ساخت و هنجاریابی آزمون عملکرد تحصیلی، پایان نامه دکتری، دانشگاه علامه طباطبائی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی.
- ✓ رابینز، ا. پ. (۱۳۸۳). رفتار سازمانی، مترجمان پارسائیان علی، اعرابی، سیدمحمد، جلد سوم، چاپ پنجم، تهران: انتشارات دفتر پژوهش‌های فرهنگی.
- ✓ رحیمی، ش. (۱۳۸۳). مدیریت زمان، کارآفرین، شماره ۱۴.
- ✓ رضوانیه، فریدون. (۱۳۷۲). مدیریت بر زمان در کار (نگاهی به اصول و مبانی)، نشریه مدیریت تدبیر شماره ۳۸.
- ✓ روبرتا، ر. (۱۳۸۳). مدیریت زمان، ترجمه، مزده شیرازی منش و دیگران، تهران: خدمات فرهنگی رسا.
- ✓ زارعیان، حسن. (۱۳۸۹). مهارت‌های موفقیت در تحصیل. مؤسسه فرهنگی آموزشی اشاره، شماره ۴۷.
- ✓ زهراکار، کیانوش. (۱۳۸۵). بررسی رابطه‌ی جنبه‌های مختلف سازگاری و عملکرد دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی واحد اسلامشهر، معاونت پژوهشی دانشگاه آزاد اسلامی واحد اسلامشهر.
- ✓ زهراکار، کیانوش. (۱۳۸۴). بررسی رابطه ابعاد مختلف عملکرد خانواده و عملکرد تحصیلی دانش آموزان دبیرستان استان لرستان، پژوهشکده تعلیم و تربیت آموزش و پرورش استان لرستان.
- ✓ زارع، محمد قاسم. (۱۳۷۴). بررسی پارهای از عوامل فردی، خانوادگی، اقتصادی و اجتماعی موثر در پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان راهنمایی استان کهگیلویه و بویر احمد. پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه علامه طباطبائی.
- ✓ سپورت، ل. (۱۳۷۵). مدیریت زمان، ترجمه خاکی، غلامرضا، تهران: انتشارات سازمان بهره‌وری ایران.
- ✓ ساکتی، پرویز و طاهری، علی. (۱۳۸۹). ارتباط مدیریت با موفقیت تحصیلی دانشجویان کارشناسی و کارشناسی ارشد دانشگاه علوم پزشکی شیراز و دانشگاه شیراز. مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی، سال دهم، شماره ۴، ۲۹۳-۳۰۰.
- ✓ سبجانی نژاد، مهدی و عابدی، احمد. (۱۳۸۵). بررسی رابطه بین راهبردهای یادگیری خودتنظیم و انگیزش پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دوره متوسطه شهر اصفهان با عملکرد تحصیلی آنان در درس ریاضی، فصلنامه علمی پژوهشی روانشناسی دانشگاه تبریز، ۱ (۱)، ۸۲-۹۷.
- ✓ شارع پور، محمود (۱۳۸۷). جامعه شناسی آموزش و پرورش. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها (سمت).

- ✓ شیشه بر اصفهانی، نیلوفر. (۱۳۸۸). بررسی تاثیر آموزش مدیریت زمان بر افزایش پیشرفت تحصیلی دانش آموزان متوسطه منطقه یک تهران. پایان نامه کارشناسی ارشد. دانشگاه تهران، دانشکده روان شناسی.
- ✓ صمدی، پروین. (۱۳۸۶). تأثیر روش های تربیتی و خودتنظیمی تحصیلی بر پیشرفت تحصیلی. تازه های علوم شناختی: (۱) ۴۸-۴۰.
- ✓ صمدی، معصومه. (۱۳۸۳). بررسی نقش راهبردهای خودتنظیمی در حل مسائل ریاضی دانش آموزان، فصلنامه نوآوری های آموزشی سال سوم شماره ۷.
- ✓ عمرانی رحمت آبادی، رضوان. (۱۳۸۲). مدیریت زمان از دیدگاه قران و احادیث. پایان نامه کارشناسی ارشد. دانشگاه آزاد اسلامی، تهران مرکزی.
- ✓ عنایت پور، عبدالکریم. (۱۳۷۵). علل افت تحصیلی. ماهنامه تربیت، سال دوازدهم، شماره سوم.
- ✓ غفاری، ابوالفضل، مفرد، فریبا و حافظ، راضیه. (۱۳۸۹). مقایسه تأثیر کارگاههای آموزشی مهارتهای تحصیلی در دانشجویان قوی و ضعف. پنجمین همایش ملی بهداشت روان.
- ✓ فراست، پیترو. (۱۳۷۱). کاهش فشارها از راه مدیریت زمان، تهران: صنعت و مطبوعات.
- ✓ فرنر، ج. (۱۳۸۱). مدیریت موفق زمان، ترجمه ناصر جوادی زاده، تهران: انتشارات پژوهش.
- ✓ فولاد چنگ، محبوبه. (۱۳۸۴). بررسی تأثیر آموزش فراشناختی بر پیشرفت تحصیلی درس ریاضی. فصل نامه نوآوریهای آموزشی، شماره ۱۴.
- ✓ فولادچنگ، محبوبه. (۱۳۸۹). بررسی نقش تاکیدات هدفی والدین در خودتنظیمی یادگیری دانش آموزان. نشریه روان شناسی و علوم تربیتی "مطالعات روانشناسی تربیتی" سال هفتم، شماره ۱۱، بهار و تابستان ۱۳۸۹.
- ✓ قلی زاده، آذر (۱۳۷۷). جامعه شناسی آموزش و پرورش، تهران: انتشارات محتشم.
- ✓ قلناش، عباس؛ اوجی نژاد، احمد رضا؛ بزرگر، محسن. (۱۳۸۹). تأثیر آموزش راهبردهای فراشناخت بر عملکرد تحصیلی و خلاقیت دانش آموزان پسر پایه ی پنجم ابتدایی. فصلنامه روانشناسی تربیتی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تنکابن، شماره ۱، پیاپی ۴، ۱۱۹-۱۳۵.
- ✓ قائد محمدی، محمد جواد. (۱۳۸۹). مدیریت زمان و مولفه های آن در میان دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی. فصلنامه پژوهش اجتماعی، سال سوم، شماره ۶، ۵۳-۷۳.
- ✓ قلاوندی، حسن؛ امانی ساری بگلو، جواد و امانی، حبیب. (۱۳۹۲). رابطه مؤلفه های راهبردهای یادگیری با مؤلفه های عملکرد تحصیلی دانش آموزان، رویکردهای نوین آموزشی دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه اصفهان، سال هشتم، شماره ۲، شماره پیاپی ۱۸، ۵۵-۷۲.
- ✓ کریمی، مهین و فرحبخش، کیومرث. (۱۳۹۰). رابطه خودتنظیمی عاطفی و مهارتهای مطالعه با عملکرد تحصیلی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی اصفهان. مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی، ویژه نامه توسعه آموزش و ارتقای سلامت، ۱۱(۹).

- ✓ کجباف، محمداقبر؛ مولوی، حسین و شیرازی تهرانی، علیرضا. (۱۳۸۲). رابطه باورهای انگیزشی و راهبردهای یادگیری خودتنظیمی با عملکرد تحصیلی دانش آموزان دبیرستانی، تازه های علوم شناختی، سال پنجم، شماره ۱، ۲۴-۳۶.
- ✓ کدیور، پروین. (۱۳۸۰). بررسی سهم باورهای خودکارآمدی، خودگردانی و هوش دانش آموزان به منظور ارائه الگویی برای یادگیری بهینه تهران، پژوهشکده تعلیم و تربیت.
- ✓ کولین، جی؛ اسمیت و لاسمیت، روبرت. (۱۳۷۵). مدیریت مؤثر در کلاس درس. ترجمه زهرا صباغیان، تهران: مؤسسه نشر وزارت فرهنگ و آموزش عالی.
- ✓ کرمی مقدم، ف. (۱۳۷۷). بررسی رابطه مهارت فردی مدیریت زمان و مهارت سازمانی در بین مدیران دبیرستان های دولتی شیراز. پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه شیراز.
- ✓ لوتار، ی. (۱۳۸۲). مدیریت زمان، ترجمه غلامرضا خاکی، تهران: انتشارات سازمان بهره وری بصیر.
- ✓ معین، محمد. (۱۳۸۰). فرهنگ فارسی ۱ جلدی. تهران: انتشارات سرایش.
- ✓ محبی، حمیدرضا. (۱۳۷۳). رابطه بین سواد والدین و عملکرد تحصیلی دانش آموزان پنجم ابتدایی کرج.
- ✓ پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه تربیت معلم.
- ✓ مشیری، علیرضا. (۱۳۵۷). بررسی رابطه بین سطح فرهنگ خانواده و ترک تحصیل فرزندان. پایان نامه
- ✓ آموزشگاه عالی خدمات اجتماعی.
- ✓ محمدیون، س. (۱۳۸۴). شیوه های مدیریت زمان. نشریه پیام مدیریت موفق. شماره ۷.
- ✓ مکنزی، ا. (۱۳۸۵). مدیریت بهره وری از زمان، ترجمه رضاپور، محمدرضا، تهران: انتشارات معارف.
- ✓ نجف بیگی، ر. (۱۳۸۱). سازمان و مدیریت، چاپ دوم، انتشارات دانشگاه آزاد اسلامی.
- ✓ نصرافهانی، ع. (۱۳۸۱). فنون مدیریت زمان. مدیریت توسعه، شمار ۱۴.
- ✓ نیکوکار، مهناز. (۱۳۷۱). بررسی رابطه بین پیشرفت تحصیلی و تعداد افراد خانواده در گچساران. پایان نامه، دانشگاه آزاد اسلامی گچساران.
- ✓ نخستین گلدوست، اصغر و معین یکیا، مهدی. (۱۳۸۸). رابطه راهبردهای یادگیری خودتنظیم و راهبردهای انگیزش برای یادگیری با عملکرد تحصیلی دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی واحد اردبیل، دانش و پژوهش در علوم تربیتی برنامه ریزی درسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد خوراسگان (اصفهان)، شماره بیست و سوم، ۸۵-۱۰۰.
- ✓ هورن، هلن و براون، سالی. (۱۳۷۹). ۵۰۰ نکته: چگونه کیفیت آموزشی را بهبود بخشیم. ترجمه فرخ لقا رئیس دانا، تهران: نشر قدیانی.
- ✓ هیندل، ت. (۱۳۸۳). مدیریت زمان، ترجمه، شفیع الهی، تهران: انتشارات سارگل.

- ✓ نورمحمدیان، مؤده. (۱۳۸۵). بررسی رابطه عملکرد تحصیلی و بهداشت روانی دانش آموزان مقطع متوسطه شهر کرمان. پایان نامه کارشناسی ارشد. دانشگاه شهید باهنر، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، گروه علوم تربیتی.
- ✓ یگانه، طیب؛ سلطانی شال، رضا؛ کافی، سید موسی و حسین-خانزاده، عباسعلی. (۱۳۹۲). بررسی ارتباط بین هوش هیجانی، مدیریت زمان و کیفیت زندگی با پیشرفت تحصیلی دانشجویان. مجله دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان، دوره ۱۲، ۲۱۹-۲۳۲.

- ✓ - Abesha, A. G. (۲۰۱۲). *Effects of parenting styles, academic self-efficacy, and achievement motivation on the academic achievement of university students in Ethiopia*. A dissertation submitted in fulfillment of the requirements for the award of Doctor of Philosophy, School of Psychology and Social Science, Faculty of Computing, Health, and Science, Edith Cowan University.
- ✓ Aboma, O. (۲۰۰۹). Predicting first year university students' academic success. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, ۷, ۱۰۵۳-۱۰۷۲. Acharya, N., &
- ✓ Aims, I. (۱۹۸۴). Achievement Attributions and self- Instructions under competitive and Individualist Structures. *Journal of Educational Psychology*, No. ۷۶, pp. ۱۴۲-۱۵۹.
- ✓ Alibakhshi Z, Zare H. Effect of teaching self-regulated learning and study skills on the academic achievement of university students. *Journal of Applied Psychology*. ۲۰۱۱; ۴ (۳): ۶۹-۸۰. [Persian].
- ✓ Ames C, Archer J. (۱۹۸۸). Achievement Goals in the Classroom: Student Learning Strategies and Motivation Processes. *Journal of Educational Psychology*. ۸۰ (۳): ۲۶۰-۲۶۷.
- ✓ Bernstin, B (۱۹۹۶). *Pedagogy, symbolic control and identity*; London: Taylor and Francis.
- ✓ Berry, C.A. (۱۹۹۲). Previous learning experiences strategy beliefs and task definition in self-regulated foreign language learning. *Contemporary Educational Psychology*, ۱۸, ۳۱۸-۳۳۶.
- ✓ Bourdieu, P (۱۹۹۷). The forms of capital. in A.H. Halsey, Hugh Lauder, Philip Brown, and Amy Stuart Wells (Eds), *Education: Culture, Economy, and Society*, Oxford, England: Oxford University Press.
- ✓ Bouffard, T. Boisvert, J. Vezeau, C. & Larouche, C. (۱۹۹۵). The Impact of Goal Orientation on Self Regulation and Performance Among College Students. *British Journal of Educational Psychology*, ۶۵, ۳۱۷-۳۲۹.
- ✓ Britton, B. K., & Glynn, S. M. (۱۹۸۹). Mental management and creativity: A cognitive model of time management for intellectual productivity. In J. A. Glover, R. R. Ronning and C. R. Reynolds (Eds), *Handbook of Creativity*, New York: Plenum, ۴۲۹-۴۴۰.

- ✓ Britton, B. K., & Tesser, A. (۱۹۹۱). Effects of Time Management Practices on college Grades. *Journal of Educational psychology*, ۸۳, ۴۰۵-۴۱۰.
- ✓ Chen, C.S. (۲۰۰۲). Self- regulated learning strategies and achivement in an introduction to information systems course. *Information Technology, Learning, and Performance Journal*. ۲۰ (۱), PP ۱۱-۲۴.
- ✓ Chaturvedi, S. & Gaur, A. (۲۰۰۷). *A dynamic model of trust and commitment development in strategic alliances*. Department of Management and Organization, National University of Singapore.
- ✓ Claessens B.J.C, Eerde W, Rutte C.G, Roe R.A.A (۲۰۰۷), *Review of the time management literature*, *Personnel Review*.
- ✓ Chang, C, Y. (۱۹۹۱). A Study of the relation ship between college students' academic performance and their cognitivetyle, metacognition, motivational and self regulated factors. *Educational Psychology*, No, ۲۴, pp. ۱۴۵-۱۶۱.
- ✓ Collinz_ Donald. (۲۰۱۰). *Time Management-Study Skills For Students*. Dissertation hypothesis_ Article From ArticleSeer. Com.
- ✓ Den Hartog, D. N. & Dietz, G. (۲۰۰۶). Measuring trust inside organizations. *Personnel Review*, Vol. ۳۵, No. ۵.
- ✓ Demain, J. (۱۹۸۱). *Contemporary theories in the sociology of education*; London: McMillan.
- ✓ Farner Jack D (۱۹۹۴), *successful Time Management*. New York USA.
- ✓ Graham S, Rees F. Gender differences in language learning: the question. *Language Learning Journal*. ۱۹۹۵; ۱۱: ۱۸-۱۹.
- ✓ Garcia_R. R. & Perez_G. F. (۲۰۰۵). Assessing Time Management Skills as an Important Aspect of Student Learning. *School Psychology Internationa*, ۲۵(۲), ۱۶۷-۱۸۳.
- ✓ Hafezi S, Naghibee H, Naderi E, Najafi S, Mahmoodi H. The correlation between personal skill and organizational behavioral time management among educational administrators. *J Behavioral Sci* ۲۰۰۸; ۲(۲). [Farsi]
- ✓ Howell, A. J. & Watson, D. C. (۲۰۰۷). Procrastination: Association with achievement goal orientation and learning strategies. *Journal of Personality and Individual Differences*, ۴۳(۱), ۱۶۷- ۱۷۸.
- ✓ Jerrold S, Greenberg. (۲۰۰۰). *Comprehensive Stress Mangement*. ۷th ed. McGraw-hill Higher Education..
- ✓ Kelly, W. E (۲۰۰۲), *Harnessing the river of time: a theoretical framework of time use efficiency with suggestions for counselors*. *Journal of Employment Counseling*, ۳۹.
- ✓ Kesici, S. Baloglu, M. & Deniz, M. E. (۲۰۱۱). Self- regulated learning strategies in relation with statistic anxiety. *Learning and Individual Differences*, ۲۱(۴), ۴۷۲-۴۷۷.
- ✓ Kirstie, S., Ball, S., Rosalind, H., & Searle B. (۲۰۰۴). The development of trust and distrust in a merger. *Journal of Managerial Psychology*, Vol. ۱۹, No. ۷.

- ✓ Lee, J.K. (۲۰۰۸). The effects of self- regulated learning strategies and system satisfaction regarding learner,s performance. *Information and Management*. ۴۰, PP. ۱۳۳-۱۴۶.
- ✓ Lemos, S. L. (۱۹۹۹). Student s goals and self-regulation in the classroom. *International Journal of Educational Research*, ۳۱, ۴۷۱-۴۸۵.
- ✓ Macan, T. H (۱۹۹۴), Time management: Test of a process model. *Journal of Applied Psychology*, ۷۹(۳).
- ✓ Mc Innis, C. (۲۰۰۱). Researching the first year experience: Where to from here? *Higher Educational Research*, ۲۰, ۱۴-۱۰۵.
- ✓ Mardali L, Koushki SH. The relationship between academic achievement and self- egulation. *Andishe va Raftar*. ۲۰۰۸; ۲ (۷): ۶۹-۷۸. [Persian].
- ✓ Mau,W.C.(۱۹۹۷)." Parental influences on the high school students academic achievement : A comparison of Asian immigrants , Asian Americans , and white Americans. "*Psychology in the schools* ۳۴: ۲۶۷-۲۷۷.
- ✓ Martins, N. (۲۰۰۲). A model for managing trust. *International Journal of Manpower*, Vol. ۲۳, No. ۸.
- ✓ Mannion, R. & Connell, N. A. D. (۲۰۰۶). Conceptualizations of trust in the organizational literature: Some indicators from a complementary perspective. *Journal of Health Organization and Management*, Vol. ۲۰, No. ۵.
- ✓ Mackenzie, A. (۱۹۹۰). *The Time Trap*. New York, McGraw-Hill, ۳ - ۴۱.
- ✓ McInerney, D. M, Cheng, W. R, Ching, M, Haplam, A. K. (۲۰۱۲).
- ✓ Academic self- concept and learning strategies: Direction of effect on student academic achievement. *Journal of Advanced Academic*, ۲۳(۳), ۲۴۹- ۲۶۹.
- ✓ Paris , S. G. & Winogred. P. (۲۰۰۷). The role of self-Regulated learning in contextual thinking : Principles and practices for teacher preparation. <http://www.ciera.org/library/achieve/۲۰۰۱-۰۴/۱۴۰>.
- ✓ Pennequin, V. Sorel, O. Nanty, I. & Fontaine, R. (۲۰۱۰). Metacognition and low achievement in mathematics: The effect of training in the use of metacognitive skill to solve mathematical word problems. *Thinking and Reasoning*, ۱۶(۳), ۱۹۸- ۲۲۰.
- ✓ Pirmoradian M. [*Amoozeshe bavarhaye angizeshi va rahbordhaye yadgiri khod tanzimi bar amalkarde maharathaye tahsili daneshjooyane dokhtare daneshgah olum pezheshki Esfahan*]. [Dissertation]. Tehran: Allameh tabatabai University; ۲۰۰۹. [Persian].
- ✓ Pintrich PR, de Groot EV.(۱۹۹۰). Motivational and self – regulated learning components of classroom academic performance. *Journal of Educational psychology*.; ۸۲(۱): ۳۳-۴۰.
- ✓ Pintrich,P.R.(۱۹۸۶).Motivation and learning strategies inerations with achievement. *Journal Developmental Review*.۶,۲۵-۵۶.
- ✓ Pintrich, P. R.(۱۹۹۹). The role of motivation in promoting and sustaining self-regulated learning. *International Journal of Educational Research*, ۳۱, ۴۵۹-۴۷۰.

- ✓ Pintrich, P. R. (۲۰۰۴). A conceptual framework for assessing motivation and self-regulating learning in college students. *Educational Psychology Review*, ۱۶, ۴, ۳۸۵-۴۰۷.
- ✓ Robinson, P. (۱۹۸۱). *Perspectives on the sociology of education*; London: Routledge and Kegan Paul.
- ✓ Salehi B. (۲۰۰۵). [Barrasiye rabeteye rahborde khod tanzimiye atefi dar beyne daneshjuyane mobtala be ekhtelalate ezterabi va afsordegi ba daneshjuyane adie shahre Esfahan]. [Dissertation]. Tehran: Alzahra University; [Persian].
- ✓ Salehi M, Enayati T. (۲۰۰۹). The relationship between the main components of studying/learning strategies and academic achievement of Islamic Azad university students. *Journal of New Achievement in Educational Management*; ۲ (۲): ۱۳۵-۴۵. [Persian]
- ✓ Schunk, D.H. (۱۹۹۸). Goal and self-evaluative influences during children cognitive skills learning. *American Educational Research Journal*, ۳۳: ۳۵۹-۳۸۲.
- ✓ Strutton-D, Toma-A, and Pelton- LE, (۱۹۹۳). *Relationship between psychological climate and trust between salespersons and their managers in sales organizations*. Psychological report vol ۷۲, ISS ۳.
- ✓ Szabo, E., Auer-Rizzi, W., & Elangovan, A. R. (۲۰۰۷). Why don't I trust you now? An attributional approach to erosion of trust. *Journal of Managerial Psychology*, Vol. ۲۲, No. ۱.
- ✓ Trueman M, Hartley JA. Comparison between the time-management skills and academic performance of mature and traditional-entry university student's. *J Higher Educe* ۱۹۹۶; ۳۲: ۱۹۹-۲۱۵.
- ✓ Terje, K. J. & Græe, K. (۲۰۰۸). Building trust in project-stakeholder relationships, Mona Jensvold Massaoud Baltic. *Journal of Management*, Vol. ۳, No. ۱. Available at: www.database.irandoc.ac.ir
- ✓ VanEerde, B. J. (۲۰۰۳). Teaching time and organizational management skills to first year health science students: Does training make a difference? *Journal of Further and Higher Education*, ۲۸, ۲۶۱-۲۷۶.
- ✓ Vecchio, R. (۲۰۰۰). *Organizational Behavior*. Fourth Edition, Harcourt.
- ✓ Weinstein, C.E. (۱۹۹۴). Self-Regulating Academic Study Time: A Strategy Approach. Ind.H.
- ✓ Zimmerman, B. J. (۱۹۹۵). Self- regulating academic learning and achievement: the emergence of a social Cognitive respective. *Journal of Educational psychology*. No. ۸۵, pp. ۱۴۹-۱۵۹.
- ✓ Zimmerman, B. J. (۱۹۸۶). Becoming self- regulated learned: which are the subprocesses? *Contemporary. Journal of Educational psychology*, No. ۱۱, pp. ۳۰۷-۳۱۳.
- ✓ Zimmerman. B. J., & Pons, M. (۱۹۸۸). Construct education of a student selfregulated learning. *Journal of Educational psychology*. No. ۸۰, pp. ۱۱۸-۲۴.