

بررسی مدیریت زمان بر بهروری علمی دانشجویان دانشگاه

سید عبدالکریم حسینی^۱

۱- کارشناس ارشد مدیریت آموزشی .

چکیده

در مقاله سعی بر آن داریم تا به بررسی مدیریت زمان بر بهروری علمی دانشجویان دانشگاه بپردازیم. پرسشنامه های تحقیق شامل ۴۰ سوال و به صورت درجه بندی شده از کاملاً موافقم (۵) تا کاملاً مخالفم (۱) بر یک مقیاس پنج درجه ای از نوع لیکرت صورت می گیرند. حداقل نمره ۴۰ و حداکثر آن ۲۰۰ است. این مقیاس مهارت‌های فردی مدیریت زمان که شامل شش بعد هدف گذاری، اولویت بندی هدفها و فعالیت ها، برنامه ریزی عملیاتی، تفویض اختیار، مدیریت ارتباطات و مدیریت جلسات می باشد را اندازه گیری می کند. حافظی و همکاران با محاسبه ضریب همبستگی بعد از دوبار اجرا پرسشنامه مذکور، ضریب پایایی آن را در بخش اول پرسشنامه برابر با ۰/۹۴ اعلام نمودند که در سطح ۰/۰۰۱ معنادار گردید و همچنین ضریب مذکور در بخش دوم پرسشنامه برابر با ۰/۹۷ گزارش شد که در سطح ۰/۰۰۱ معنادار شد. برای آزمون فرضیه ها از روش آمار توصیفی میانگین و انحراف استاندارد و در سطح آمار استنباطی از ضریب همبستگی پیرسون و رگرسیون چندگانه به شیوه همزمان استفاده شد. نتایج حاصل از تحلیل یافته ها نشان داد، بین خود تنظیمی یادگیری و مدیریت زمان با عملکرد تحصیلی رابطه مثبت و معناداری وجود دارد.

واژگان کلیدی: مدیریت زمان، عملکرد، بهروری، راهکار.

۱- مقدمه و بیان مسئله

از جمله متغیرهای دیگری که بر عملکرد تحصیلی اثر گذار است، مدیریت زمان می باشد. زمان با ارزش ترین منبعی است که در اختیار انسان قرار دارد، زیرا منابع دیگر به شرط وجود زمان ارزش پیدا می کنند. به همین دلیل در خصوص اهمیت و ارزش توجه به زمان، در فرهنگ ها و زبان های مختلف صحبت های زیادی شده است. برخی از واقعیت هایی که در مورد زمان مطرح شده عبارت اند از: زمان را نمی توان پس انداز و ذخیره کرد. افزایش زمان غیر ممکن است و در واقع مدیریت کردن زمان یک فرض نادرست به نظر می آید، چرا که زمان قابل کنترل و مدیریت نیست، فقط می توان گفت چگونه باید از زمانی که در دست ماست بهره بگیریم. ما حتی قادر نیستیم استفاده یا عدم استفاده از زمان را انتخاب کنیم. بلکه فقط می توانیم نوع استفاده از آن را تعیین کنیم، وقتی زمان را از دست دادیم دیگر نمی توانیم آن را جبران کنیم. یکی از اساسی ترین جنبه های مدیریت وقت، بهینه سازی استفاده از آن است، در واقع مدیریت زمان یعنی اینکه زمان و کار خویش را به دست گیریم و اجازه ندهیم که امور و حوادث ما را هدایت کنند (فرنر، ۱۳۸۱، ۳۸).

مدیریت زمان در حقیقت، مدیریت زندگی، مدیریت فردی و مدیریت بر خود است. افرادی که برای خود ارزش قائل اند، در اختصاص دادن وقت برای کارهایشان به دقت عمل می کنند و برای استفاده از آن خیلی فکر می کنند. هر چه مدیریت بهتری بر زمان داشته باشید، ارزش بیشتری برای خود و زنگیتان قائل می شوید. مدیریت زمان به معنی خود مدیریتی است. همچنین به معنی در اختیار گرفتن زمان و کار خویش و اجازه ندادن به اینکه امور و حوادث شما را هدایت کنند. مدیریت نشان می دهد که چگونه کار باید سودمندتر و آکاهانه تر، نه سخت تر و زیادتیر انجام گیرد (وی چیو^۱، ۲۰۰۰). بر این اساس پژوهش حاضر به دنبال بررسی تاثیر خود تنظیمی یادگیری و مدیریت زمان بر عملکرد تحصیلی است. آموزش عالی در هر کشوری یکی از عوامل موثر در پیشرفت آن کشور در زمینه های فرهنگی، اجتماعی، سیاسی و اقتصادی است. با توجه به گسترش روزافزون پیشرفت های علمی، و گرایش سازمانها و ارگانهای دولتی و خصوصی به جذب افراد متخصص، افراد هر جامعه به سمت دانشگاهها و مراکز آموزشی روی آورده اند (آبوما^۲، ۲۰۰۹). یکی از مهمترین مسایلی که در آموزش عالی مطرح است، عملکرد تحصیلی^۳ است. عملکرد تحصیلی دانشجویان بر جنبه های مهمی از زندگی آنان تاثیر می گذارد، از جمله ارتقا به مقاطع تحصیلی بالاتر، کسب شغل و جایگاه اجتماعی مناسب و رضایت خاطر (آبشا^۴، ۲۰۱۲). حال سوال این است چه رابطه بین مدیریت زمان و بهروری دانشجویان وجود دارد؟ آیا مدیریت زمان باعث توسعه علمی خواهد شد؟

۲- اهمیت و ضرورت انجام پژوهش

۱-Veechio

۲-Aboma

۳-Academic performance

۴- Abesha

اغلب دانشجویان با درک بهتر فرایند یادگیری خودتنظیمی و مدیریت زمان می‌توانند عملکرد تحصیلی خود را بهبود بخشند؛ بنابراین آشنایی با مهارت‌های یادگیری خودتنظیمی و مدیریت زمان در این امر تأثیر بسزایی دارد. بسیاری از دانشجویان به علت فقدان مهارت‌های راهبردهای مطالعه و یادگیری، دچار ناامیدی و شکست تحصیلی می‌شوند؛ در حالی که راهبردهای یادگیری، به مثابه ابزاری است که در حل مشکلات تحصیلی مورد استفاده قرار می‌گیرند و به دانشجویان کمک می‌کنند تا مهارت‌هایی را که در طول دوران تحصیل به آن نیاز دارند، رشد و توسعه دهند. شناسایی و تقویت این راهبردها به افراد کمک می‌کند تا با تکیه بر توانایی‌های خود، کشف و تقویت آن‌ها، قادر باشند، با موفقیت کامل تحصیلات دانشگاهی را پشت سر بگذارند (صالحی و عنایتی، ۲۰۰۹). اهمیت این پژوهش را می‌توان از دو بعد نظری و کاربردی مورد توجه قرار داد. از بعد نظری نتایج پژوهش موجب گسترش مبانی نظری و استحکام نتایج پژوهش‌های پیشین و از نظر کاربردی نیز می‌تواند مورد استفاده دانشگاه‌ها، آموزش و پرورش، دانشجویان، دانش‌آموزان، استادان و دبیران قرار گیرد.

۳- اهداف پژوهش

۳-۱- هدف اصلی پژوهش

تبیین رابطه خودتنظیمی یادگیری و مدیریت زمان با عملکرد تحصیلی

۳-۲- اهداف فرعی پژوهش

تبیین نقش مدیریت زمان و یادگیری برای عملکرد تحصیلی

۵- پیشینه تحقیق:

بختیارپور، سعید. (۱۳۹۱). رابطه تفکر انتقادی، راهبردهای فراشناختی و مدیریت زمان با عملکرد تحصیلی دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی واحد اهواز را مورد مطالعه قرار دادند. نتایج تحلیل داده‌ها با استفاده از آزمون‌های آماری ضربه همبستگی پیرسون و رگرسیون چند گانه نشان داد که بین هریک از متغیرهای راهبردهای فراشناختی و مدیریت زمان با عملکرد تحصیلی دانشجویان رابطه معنی‌دار وجود داشت ولی بین تفکر انتقادی با عملکرد تحصیلی دانشجویان رابطه معنی‌داری وجود نداشت.

یگانه و همکاران (۱۳۹۱) بررسی ارتباط بین هوش هیجانی، مدیریت زمان و کیفیت زندگی با پیشرفت تحصیلی دانشجویان را مطالعه کردند. نتایج پژوهش حاضر بیانگر وجود همبستگی مثبت معنادار بین هوش هیجانی، مدیریت زمان و کیفیت زندگی با پیشرفت تحصیلی است. تحلیل رگرسیون گام به گام نشان داد که هوش هیجانی، مدیریت زمان و کیفیت زندگی به طور معناداری قادر به پیش بینی پیشرفت تحصیلی هستند.

جعفرطباطبایی و همکاران (۱۳۹۱) تأثیر آموزش راهبردهای یادگیری خودتنظیمی بر پیشرفت تحصیلی و اضطراب دانشجویان روان‌شناسی دانشگاه آزاد اسلامی بیرجند را در پژوهشی بررسی کردند. نتایج نشان داد آموزش راهبردهای یادگیری خودتنظیمی باعث کاهش اضطراب و افزایش عملکرد تحصیلی شده است. امیدوار و همکاران (۱۳۹۲) در پژوهشی با عنوان تعیین اثر بخشی آموزش راهبردهای مدیریت زمان بر سلامت روانی و انگیزش پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان به این نتیجه رسیدند آموزش مدیریت زمان بر مؤلفه‌های

سلامت روان تأثیر دارد با توجه به این که زمان یک منبع محدود به شمار می آید لزوم مدیریت آن، به خصوص در محیطهای آموزشی و برای دانش آموزان، از اهمیت بالایی برخوردار است.

پن کوین^۵ و همکاران (۲۰۱۰) در پژوهشی به بررسی تأثیر آموزش دانش و مهارتهای فراشناختی بر مهارتهای حل مسأله دانش آموزان در درس ریاضی پرداختند. نتایج پژوهش نشان داد که آموزش مهارت های فراشناختی بر حل مسأله دانش آموزان با عملکرد تحصیلی پایین در درس ریاضی مؤثر است و دانش آموزانی که عملکرد تحصیلی پایینی در درس ریاضی داشتند، پس از آموزش توانستند در پس آزمون به خوبی دانش آموزان با عملکرد تحصیلی بالا مسايل ریاضی را حل کنند.

کسی^۶ و همکاران (۲۰۱۱) در پژوهشی به بررسی رابطه راهبردهای یادگیری با اضطراب ریاضی در دانش آموزان پرداختند. نتایج پژوهش نشان داد که رابطه معناداری بین راهبردهای یادگیری دانش آموزان و اضطراب ریاضی وجود دارد؛ به طوری که دانش آموزانی که از راهبردهای یادگیری (مرور، بسط، سازماندهی و راهبردهای فراشناختی) استفاده می کردند اضطراب کمتری داشتند و همچنین، نگرش مثبت تری نسبت به ریاضی داشتند. مکمل نرنی^۷ و همکاران (۲۰۱۲) در پژوهشی به بررسی رابطه خودپنداره تحصیلی و راهبردهای یادگیری با عملکرد تحصیلی پرداختند. یافته های پژوهش بیانگر آن است که روابط معناداری بین خود پنداره تحصیلی، راهبردهای یادگیری و عملکرد تحصیلی وجود دارد. یکی از نتایج مهم این پژوهش، این بود که بین راهبردهای یادگیری و خودپنداره تحصیلی دانش آموزان رابطه مثبت وجود دارد.

۷- روش تحقیق

پژوهش از نوع توصیفی- همبستگی و در پی بررسی رابطه خودتنظیمی یادگیری و مدیریت زمان با عملکرد تحصیلی می باشد. جامعه آماری پژوهش شامل کلیه دانشجویان دختر به تعداد ۳۰۰۰ نفر بود. نمونه آماری تعداد ۳۰۰ نفر از دانشجویان دانشگاه می باشد که با توجه به دو گروه دختر و پسر از روش تصادفی طبقه ای و بر اساس جدول مورگان انتخاب شدند. اما به دلیل عدم همکاری مناسب و ناقص تکمیل کردن پرسشنامه ها نهایتاً پرسشنامه ۲۱۱ نفر از دانشجویان (۱۳۰ نفر پسر و ۸۱ نفر دختر) مورد استفاده قرار گرفت.

به منظور اندازه گیری میزان استفاده آزمودنی ها از راهبردهای یادگیری خودتنظیمی، از مقیاس SRQ که توسط بوفارد و همکاران (۱۹۹۵) تهیه شده استفاده گردید. این مقیاس دارای ۱۹ گویه است که در سه مقوله شناخت، فراشناخت و انگیزش تقسیم بندی شده است، از این تعداد هفت گویه به بعد فراشناخت (گویه های شماره ۱، ۲، ۳، ۷، ۱۲، ۱۴، ۱۵)، نه گویه به بعد شناخت (گویه های شماره ۴، ۶، ۸، ۹، ۱۰، ۱۱، ۱۶، ۱۷، ۱۹) و سه گویه به بعد انگیزش (گویه های شماره ۵، ۱۳، ۱۸) اختصاص دارد.

۱- Pennequin

۲- Kesici

۳- Mclnerney

برای هر گویه پنج گزینه در نظر گرفته شده است که بر اساس مقیاس لیکرت از ۱ (به هیچ عنوان با من تطابق ندارد) تا ۵ (کاملاً با من تطابق دارد) قرار داده شده است. آزمودنی‌ها با توجه به موضوع یکی از گزینه‌ها را انتخاب می‌کنند (بوفارد و همکاران، ۱۹۹۸). این مقیاس توسط جوکار (۱۳۷۹) از فرانسه به فارسی ترجمه و روایی و پایایی آن در جامعه ایرانی بدست آمده است و توسط کدیور (۱۳۸۰) هنجاریابی شده است. در مقیاس بوفارد شش عبارت از نوزده عبارت، گویه‌های معکوس هستند که مفهوم منفی داشته و نشانگر خودتنظیمی نیستند. بنابراین هر یک از درجات (در مقایسه با موارد مستقیم که نشانگر خودتنظیمی هستند)، به طور معکوس میزان خودتنظیمی را نشان می‌دهند. شماره مواد معکوس در مقیاس بوفارد عبارتند از: ۵، ۸، ۱۳، ۱۶، ۱۷ و ۱۸.

۱۰- آمار استنباطی تحقیق

۱۰-۱- آزمون فرضیه‌های تحقیق

فرضیه اصلی تحقیق: آموزش کارآفرینی بر شناخت بهتر از شغل در حوزه دانشگاه علمی کاربردی استان هرمزگان، تأثیر دارد.

فرضیه فرعی اول: آموزش کارآفرینی بر تنوع شغل در حوزه دانشگاه علمی کاربردی استان هرمزگان، تأثیر دارد.
فرضیه فرعی دوم: آموزش کارآفرینی بر ماهیت شغل در حوزه دانشگاه علمی کاربردی استان هرمزگان، تأثیر دارد.
فرضیه فرعی سوم: آموزش کارآفرینی بر اهمیت شغل در حوزه دانشگاه علمی کاربردی استان هرمزگان، تأثیر دارد.
فرضیه فرعی چهارم: آموزش کارآفرینی بر آزادی عمل در کار در حوزه دانشگاه علمی کاربردی استان هرمزگان، تأثیر دارد.

فرضیه فرعی پنجم: آموزش کارآفرینی بر بازخورد در حوزه دانشگاه علمی کاربردی استان هرمزگان، تأثیر دارد.

در صورتی که یک متغیر نرمال باشد ما می‌توانیم از آزمون‌های پارامتری استفاده نماییم و در صورتی که متغیرها نرمال نباشند، مجوز استفاده از آزمون‌های پارامتری را نداریم و باید برای آزمون متغیرها از آزمون‌های ناپارامتری استفاده نماییم.

با استفاده از آزمون کولموگروف اسمیرنوف نتیجه گرفتیم که تمامی متغیرهای تحقیق دارای توزیع نرمالی می‌باشند، سپس برای آزمون فرضیه‌های تحقیق از روش‌های پارامتری استفاده می‌نماییم. حال به مقایسه میانگین متغیرهای تحقیق با مقدار حد وسط عدد ۱ می‌پردازیم. چون مقدار میانگین یک جامعه با یک عدد مقایسه می‌شود از آزمون تی تک نمونه‌ای^۸ استفاده می‌شود. در تمامی آزمون‌ها اگر مقدار سطح معنی داری (Sig) بزرگتر از سطح خطا (۰/۰۵)

^۸ One- Sample T Test

باشد H_0 را نتیجه می‌گیریم و در صورتی که سطح معنی داری (Sig) کوچک‌تر از سطح خطا ($0/05$) باشد H_1 را نتیجه می‌گیریم.

جدول ۵- نتایج آزمون t تک نمونه‌ای شاخص‌های فرضیه‌های تحقیق

Test value=۳						شاخص
فاصله اطمینان ۵۵ درصد اختلاف		تفاوت میانگین	عدد معناداری (sig)	درجه آزادی	T	
بالایی	پائینی					
۱۰/۱۸۴۵	۹/۱۵۵۹	۱۰/۱۷۰۲۱	۰/۰۰۰	۴۶	۱۴/۱۶۴	فرضیه اصلی
۶/۹۸۵۶	۵/۲۲۷۲	۹/۱۰۶۳۸	۰/۰۰۰	۴۶	۱۳/۹۸۰	فرضیه فرعی اول
۶/۹۷۹۴	۵/۴۸۸۷	۶/۲۳۴۰۴	۰/۰۰۰	۴۶	۱۶/۸۳۶	فرضیه فرعی دوم
۱۱/۰۲۵۷	۹/۶۵۵۲	۱۰/۳۴۰۴۳	۰/۰۰۰	۴۶	۳۰/۳۷۵	فرضیه فرعی سوم
۱۰/۷۸۰۲	۹/۴۷۵۱	۱۰/۱۲۷۶۶	۰/۰۰۰	۴۶	۳۱/۲۳۹	فرضیه فرعی چهارم
۶/۲۳۲۸	۴/۶۶۰۹	۵/۴۴۶۸۱	۰/۰۰۰	۴۶	۱۳/۹۵۰	فرضیه فرعی پنجم

همان‌طوری که نتایج جدول (۵) نشان می‌دهد، برای فرضیه اصلی فرضیه صفر را چنین تعریف می‌کنیم که با توجه به پرسشنامه و طیف پاسخ‌ها میانگین نظرات برابر یا کمتر از ۱ می‌باشد. فرض مخالف آن یا فرضیه یک با توجه به پرسشنامه و طیف پاسخ‌ها میانگین نظرات بالاتر از ۱ می‌باشد. همان‌طور که در جدول ۵ مشاهده می‌شود در سطح ۹۵٪ اطمینان (یا خطا ۵٪) حد بالا مثبت و حد پائین مثبت می‌باشد و میزان خطای مشاهده شده (۰/۰۰۰) که کمتر از ۰/۰۵ است، بنابراین فرض H_0 تأیید و فرض H_1 رد می‌شود. یعنی آموزش کارآفرینی بر شناخت بهتر از شغل در حوزه دانشگاه علمی کاربردی استان هرمزگان تأثیر دارد.

همچنین به منظور اولویت بندی عوامل تأثیرگذار بر آموزش کارآفرینی در دانشگاه علمی کاربردی استان هرمزگان از رتبه بندی فریدمن استفاده می‌شود که نتایج آن به شرح جدول ۶ می‌باشد:

جدول ۶- آزمون فریدمن مربوط به فرضیه‌های تحقیق

متغیرها	تنوع شغل	ماهیت شغل	اهمیت شغل	آزادی عمل در کار	بازخورد
رتبه میانگین	۳/۴۷	۲/۴۱	۸/۰۷	۸/۱۸	۵/۰۸

همان‌طوری که نتایج جدول (۶) نشان می‌دهد، در باب میانگین می‌توان گفت آزادی عمل در کار با میانگین ۸/۱۸ دارای بیشترین رتبه و ماهیت شغل با میانگین ۲/۴۱ دارای کمترین رتبه می‌باشد.

جدول ۷- عدم یکسان بودن رتبه عوامل تأثیرگذار

N۴	۴۷
Chi-square	۱۵/۶۴۷
Df	۴
Sig	۰/۰۰۰

همان‌طوری که نتایج جدول (۷) نشان می‌دهد، از آنجائیکه Sig (سطح معناداری) کمتر از ۵ درصد است، ادعای یکسان بودن رتبه (اولویت) عوامل تأثیرگذار بر آموزش کارآفرینی در دانشگاه علمی کاربردی استان هرمزگان پذیرفته نمی‌شود.

۱۱- بحث و نتیجه گیری

در جهت تبیین رابطه مدیریت زمان و عملکرد تحصیلی می‌توان به اهمیت مدیریت زمان در زندگی و بخصوص در زندگی تحصیلی اشاره کرد. در میان منابعی که در اختیار داریم زمان با ارزش ترین منبع است. با بررسی مستمر چگونگی استفاده از زمان، می‌توانیم اثربخش ترین روش بکارگیری آن را پیدا کنیم. همه ما می‌دانیم که زمان ارزش زیادی دارد و افراد واحدهای مختلف یک سازمان مسئولیت زیادی در قبال استفاده صحیح از آن دارند. بیشتر افراد به فرصتهایی که در هر روز از آنها به هدر می‌رود توجهی ندارند. یکی از راههای استفاده بهینه از زمان، بررسی این نکته است که در حال حاضر چگونه از وقت خود استفاده می‌کنید. محاسبه این که زمان برای شما چقدر ارزش دارد و چه مقدار از آن بطور مؤثر مورد استفاده قرار نمی‌گیرد، کار بسیار ضروری است. مدیریت زمان درحقیقت مدیریت زندگی، مدیریت فردی و مدیریت بر خود است. افرادی که برای خود ارزش قائلند، در اختصاص دادن وقت برای کارهایشان به دقت عمل می‌کنند و برای استفاده از آن خیلی فکر می‌کنند و هر چه مدیریت بهتری بر زمان داشته باشند، ارزش بیشتری برای خود و زندگیشان قائل می‌شوند. مدیریت زمان به معنی خودمدیریتی است. همچنین به معنی در اختیار گرفتن زمان و کار خویش و اجازه ندادن به این که امور و حوادث شما را هدایت کنند. مدیریت نشان می‌دهد که چگونه کار باید سودمندتر و آگاهانه‌تر، نه سخت‌تر و زیادتر انجام گیرد (وی چپو، ۲۰۰۰).

یادگیرندگان آگاه، فرایند یادگیری خود را مسئولانه مدیریت می‌کنند و از مهارتهای لازم برای دسترسی و پردازش اطلاعات مورد نیاز خود برای یادگیری برخوردارند. مهارتهای فکری و راهبردهای ذهنی یادگیری آگاهانه قابل آموزش و یادگیری هستند و این باعث افزایش پیشرفت تحصیلی و در نهایت، تداوم یادگیری آگاهانه در دانشجویان خواهد شد (حق جوی، جوان مرد و منصوریان، ۱۳۸۹).

در تبیین این یافته می‌توان به نقش مدیریت زمان در درک وظایف، محدودیتها و سازش یافتگی با موقعیت های مختلف نیز اشاره نمود. چنان که دانشجویان در پرتو این توانایی قادرند با تعیین اهداف، وظایف محوله را برنامه ریزی و الویت بندی کرده و به این ترتیب با افزایش یافتن درک دانشجویان از زمان در دسترس، بتوانند به صورت هدفمند و ساختار بندی شده از زمان خود استفاده کنند. لذا با استفاده از روشهای مدیریت زمان، بصیرت دانشجویان در مورد نحوه استفاده از زمان افزایش می‌یابد و می‌توانند به طور دقیق تری مدت زمان لازم جهت انجام وظایف را تخمین زده و به نتایج بهتری دست یابند. چنان که در پژوهش حاضر نیز مشخص گردید دانشجویان با بهره مندی بیشتر از توانایی مدیریت زمان در عملکرد تحصیلی به نتایج بهتری دست یافته اند. بنابراین مدیریت زمان ساختاری جهت پایش خود محسوب می‌شود که بر اساس بازخورد دریافتی، می‌توان محدودیت های زمان را به حداقل رساند. تأثیر مثبت مدیریت زمان بر عملکرد تحصیلی به طور غیر مستقیم نیز قابل تبیین است. چنان که محققان نشان داده اند با اثرگذاری مثبت مدیریت زمان روی سلامت جسمانی و روانشناختی افراد و مشکلات روانتنی، تنیدگی و فشارهای روانشناختی ناشی از کار کاهش می‌یابد و به این ترتیب می‌توان شاهد افزایش سلامت جسمی و روانشناختی آنان گردید و همین امر سبب ارتقاء عملکرد جنبه های مختلف زندگی افراد به ویژه عملکرد تحصیلی دانشجویان می‌گردد (یگانه و همکاران، ۱۳۹۲).

مراجع

- ✓ اسکینر، بی اف. (۱۳۷۰). فراسوی آزادی و شأن. ترجمه علی اکبر سیف، تهران: انتشارات رشد.
- ✓ (۲) اسکیدمور، ویلیام (۱۳۷۲). تفکر نظری در جامعه شناسی: ترجمه علی محمد حاضری، (۳) سعیدسبزیان، احمد رجب زاده، محمد مقدس و علی هاشمی گیلانی، تهران: نشر سفیر.
- ✓ (۴) اشاک لمی، تیتوس. (۱۳۷۶). توسعه مدیریت و استفاده مدیران از زمان، ترجمه وحید خادم، تازه های مدیریت، دوره چهارم، شماره ۱۷.
- ✓ (۵) افروز، غلامعلی. (۱۳۷۵). روان شناسی تربیتی. تهران: انتشارات انجمن اولیاء و مربیان.
- ✓ (۶) امیدوار، هدایت، امیدوار، خسرو و امیدوار، عظیم. (۱۳۹۲). تعیین اثربخشی آموزش راهبردهای مدیریت زمان بر سلامت روانی و انگیزش پیشرفت تحصیلی دانش آموزان. مجله روان شناسی مدرسه، دوره ۲، شماره ۳، ۶-۲۲.
- ✓ (۷) ناتوان سازی تحصیلی دانش آموزان دبیرستانهای اهواز. مجله یافته های نو در روانشناسی، دوره دوم، شماره ۷، ۱۰۸-۱۲۲.
- ✓ (۸) امیری، غلامرضا. (۱۳۸۴). مدیریت زمان و برنامه ریزی. تهران: کلبه معرفت، مجتمع فرهنگی آموزشی علامه طباطبائی.
- ✓ (۹) امین فر، مرتضی. (۱۳۶۵). افت تحصیلی یا اتلاف آموزش و پرورش. فصلنامه تعلیم و تربیت، شماره ۸.
- ✓ بختیارپور، سعید. (۱۳۹۱). رابطه تفکر انتقادی، راهبردهای فراشناختی و مدیریت زمان با عملکرد تحصیلی دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی واحد اهواز. یافته های نو در روان شناسی، سال هفتم، شماره ۲۲، ۵-۱۹.
- ✓ براون، سالی، ارلام، کارولین، و ریس، فیل. (۱۳۷۹). راهنمای تدریس مؤثر (پانصد نکته آموزنده برای معلمان). ترجمه کوروش فتحی واجارگاه، تهران: مؤسسه فرهنگی منادی تربیت.
- ✓ بهرام زاده، هیبت الله. (۱۳۷۲). رابطه خانواده و افت تحصیلی در کازرون. پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه تهران.
- ✓ بیابانگرد، اسماعیل. (۱۳۷۷). رابطه بین تماشای تلویزیون و مهارت های مطالعه و خواندن. ماهنامه تربیت،

- ✓ سال چهارم، شماره دوم.
- ✓ بیابانگرد، اسماعیل. (۱۳۷۶). روش‌های ایجاد ارتباط بین اولیا و مربیان. تهران: انتشارات پرنیان.
- ✓ بیابانگرد، اسماعیل. (۱۳۷۸). روش‌های پیشگیری از افت تحصیلی. تهران: انجمن اولیاء و مربیان.
- ✓ بوریل، گ؛ مورگان، گ. (۱۳۸۳). نظریه های کلان جامعه شناختی و تجزیه و تحلیل سازمان، ترجمه محمد تقی نوروزی، تهران: انتشارات سمت.
- ✓ پهلوانیان، احمد. (۱۳۸۰). من باید موفق شوم (مدیریت زمان برای دانش آموزان). تهران: مدرسه.
- ✓ پوسر، برایان. (۱۳۸۸). مدیریت زمان برای دانشجویان. ترجمه نیلوفر شیشه بر اصفهانی. تهران.
- ✓ جوکار، بهرام. (۱۳۸۵). بررسی رابطه هدف گرایی و خودتنظیمی در دانشجویان رشته های مختلف تحصیلی دانشگاه شیراز، مجله علوم انسانی و اجتماعی دانشگاه شیراز، دوره ۲۲، شماره ۴.
- ✓ جهان سیر، خسرو؛ صالح زاده، کریم؛ وثاقي، حبیبه و موسوی فر، اقبال. (۱۳۸۶). تاثیر مدیریت زمان در پیشرفت تحصیلی دانشجویان دانشگاه آزاد مراغه، دانش و پژوهش در علوم تربیتی، شماره ۱۶، ۹۷-۱۱۴.
- ✓ جعفرطباطبایی، سمانه سادات؛ بنی جمالی، شکوه سادات؛ احدی، حسن؛ خامسان، احمد. (۱۳۹۱). تأثیر آموزش راهبردهای یادگیری خودتنظیمی بر پیشرفت تحصیلی و اضطراب دانشجویان روان شناسی دانشگاه آزاد اسلامی بیرجند. مراقبت های نوین، فصلنامه علمی دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی بیرجند دوره ۹، شماره ۴، ۲۹۲-۲۹۹.
- ✓ جنکنیز، ریچارد. (۱۳۸۵). پی یروردیو؛ ترجمه: لیلا جوافشانی و حسن چاوشیان، تهران: نشر نی.
- ✓ حقیقی، م و علیمردانی، م. (۱۳۸۰). الگویی برای تنظیم وقت مدیریت به همراه توصیه های کاربردی، مدیریت، تهران: نشر عالم.
- ✓ حق جوی جوان مرد، شقایق و منصوریان، مرجان. (۱۳۸۹). بررسی عوامل موثر در یادگیری آگاهانه دانشجویان سال اول رشته های پرستاری دانشگاه علوم پزشکی اصفهان. مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی شماره ۱۰، پیاپی ۲۹، ویژه نامه توسعه آموزش.

- ✓ دریکوس، ردولف و کاسل، پرل. (۱۳۷۸). انضباط بدون اشک. ترجمه مینو واثقی و مریم داداش زاده، تهران: انتشارات رشد.
- ✓ درتاج، فریبرز. (۱۳۸۳). بررسی تاثیر شبیه سازی ذهنی فرایندی و برایندی در بهبود عملکرد تحصیلی دانشجویان ساخت و هنجاریابی آزمون عملکرد تحصیلی، پایان نامه دکتری، دانشگاه علامه طباطبائی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی.
- ✓ رایبیز، ا. پ. (۱۳۸۳). رفتار سازمانی، مترجمان پارسائیان علی، اعرابی، سیدمحمد، جلد سوم، چاپ پنجم، تهران: انتشارات دفتر پژوهش های فرهنگی.
- ✓ رحیمی، ش. (۱۳۸۳). مدیریت زمان، کارآفرین، شماره ۱۴.
- ✓ رضوانیه، فریدون. (۱۳۷۲). مدیریت بر زمان در کار (نگاهی به اصول و مبانی)، نشریه مدیریت تدبیر شماره ۳۸.
- ✓ روبرتا، ر. (۱۳۸۳). مدیریت زمان، ترجمه، مؤده شیرازی منش و دیگران، تهران: خدمات فرهنگی رسا.
- ✓ زارعیان، حسن. (۱۳۸۹). مهارت های موفقیت در تحصیل. مؤسسه فرهنگی آموزشی اشاره، شماره ۴۷.
- ✓ زهراکار، کیانوش. (۱۳۸۵). بررسی رابطه ی جنبه های مختلف سازگاری و عملکرد دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی واحد اسلامشهر، معاونت پژوهشی دانشگاه آزاد اسلامی واحد اسلامشهر.
- ✓ زهراکار، کیانوش. (۱۳۸۴). بررسی رابطه ابعاد مختلف عملکرد خانواده و عملکرد تحصیلی دانش آموزان دبیرستان استان لرستان، پژوهشکده تعلیم و تربیت آموزش و پرورش استان لرستان.
- ✓ زارع، محمد قاسم. (۱۳۷۴). بررسی پار های از عوامل فردی، خانوادگی، اقتصادی و اجتماعی مؤثر در
- ✓ پیشرفت تحصیلی دانش آموزان راهنمایی استان کهگیلویه و بویر احمد. پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه علامه طباطبائی.
- ✓ سپورت، ل. (۱۳۷۵). مدیریت زمان، ترجمه خاکی، غلامرضا، تهران: انتشارات سازمان بهره وری ایران.
- ✓ ساکتی، پرویز و طاهری، علی. (۱۳۸۹). ارتباط مدیریت با موفقیت تحصیلی دانشجویان کارشناسی و کارشناسی ارشد دانشگاه علوم پزشکی شیراز و دانشگاه شیراز. مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی، سال دهم، شماره ۴، ۲۹۳-۳۰۰.

- ✓ سبحانی نژاد، مهدی و عابدی، احمد. (۱۳۸۵). بررسی رابطه بین راهبردهای یادگیری خودتنظیم و انگیزش پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دوره متوسطه شهر اصفهان با عملکرد تحصیلی آنان در درس ریاضی، فصلنامه علمی پژوهشی روانشناسی دانشگاه تبریز، ۱ (۱)، ۸۲-۹۷.
- ✓ شارع پور، محمود (۱۳۸۷). جامعه شناسی آموزش و پرورش. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها (سمت).
- ✓ شیشه بر اصفهانی، نیلوفر. (۱۳۸۸). بررسی تاثیر آموزش مدیریت زمان بر افزایش پیشرفت تحصیلی دانش آموزان متوسطه منطقه یک تهران. پایان نامه کارشناسی ارشد. دانشگاه تهران، دانشکده روان شناسی.
- ✓ صمدی، پروین. (۱۳۸۶). تأثیر روش های تربیتی و خودتنظیمی تحصیلی بر پیشرفت تحصیلی. تازه های علوم شناختی: (۱) ۴۸، ۹-۴۰.
- ✓ صمدی، معصومه. (۱۳۸۳). بررسی نقش راهبردهای خودتنظیمی در حل مسائل ریاضی دانش آموزان، فصلنامه نوآوری های آموزشی سال سوم شماره ۷.
- ✓ عمرانی رحمت آبادی، رضوان. (۱۳۸۲). مدیریت زمان از دیدگاه قرآن و احادیث. پایان نامه کارشناسی ارشد. دانشگاه آزاد اسلامی، تهران مرکزی.
- ✓ عنایت پور، عبدالکریم. (۱۳۷۵). علل افت تحصیلی. ماهنامه تربیت، سال دوازدهم، شماره سوم.
- ✓ غفاری، ابوالفضل، مفرد، فریبا و حافظ، راضیه. (۱۳۸۹). مقایسه تأثیر کارگاههای آموزشی مهارتهای تحصیلی در دانشجویان قوی و ضعف. پنجمین همایش ملی بهداشت روان.
- ✓ فراست، پیترو. (۱۳۷۱). کاهش فشارها از راه مدیریت زمان، تهران: صنعت و مطبوعات.
- ✓ فرنر، ج. (۱۳۸۱). مدیریت موفق زمان، ترجمه ناصر جوادی زاده، تهران: انتشارات پژوهش.
- ✓ فولاد چنگ، محبوبه. (۱۳۸۴). بررسی تأثیر آموزش فراشناختی بر پیشرفت تحصیلی درس ریاضی. فصل نامه نوآوریهای آموزشی، شماره ۱۴.
- ✓ فولادچنگ، محبوبه. (۱۳۸۹). بررسی نقش تاکیدات هدفی والدین در خودتنظیمی یادگیری دانش آموزان. نشریه روان شناسی و علوم تربیتی "مطالعات روانشناسی تربیتی" سال هفتم، شماره ۱۱، بهار و تابستان ۱۳۸۹.
- ✓ قلی زاده، آذر (۱۳۷۷). جامعه شناسی آموزش و پرورش، تهران: انتشارات محتشم.

- ✓ قلاتاش، عباس؛ اوجی نژاد، احمد رضا؛ بزرگر، محسن. (۱۳۸۹). تأثیر آموزش راهبردهای فراشناخت بر عملکرد تحصیلی و خلاقیت دانش آموزان پسر پایه ی پنجم ابتدایی. فصلنامه روانشناسی تربیتی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تنکابن، شماره ۱، پیاپی ۴، ۱۱۹-۱۳۵.
- ✓ قائد محمدی، محمد جواد. (۱۳۸۹). مدیریت زمان و مولفه های آن در میان دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی. فصلنامه پژوهش اجتماعی، سال سوم، شماره ۶، ۷۳-۵۳.
- ✓ قلاوندی، حسن؛ امانی ساری بگلو، جواد و امانی، حبیب. (۱۳۹۲). رابطه مؤلفه های راهبردهای یادگیری با مؤلفه های عملکرد تحصیلی دانش آموزان، رویکردهای نوین آموزشی دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه اصفهان، سال هشتم، شماره ۲، شماره پیاپی ۱۸، ۷۲-۵۵.
- ✓ کریمی، مهین و فرحبخش، کیومرث. (۱۳۹۰). رابطه خودتنظیمی عاطفی و مهارتهای مطالعه با عملکرد تحصیلی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی اصفهان. مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی، ویژه نامه توسعه آموزش و ارتقای سلامت، ۱۱(۹).
- ✓ کجباف، محمدباقر؛ مولوی، حسین و شیرازی تهرانی، علیرضا. (۱۳۸۲). رابطه باورهای انگیزشی و راهبردهای یادگیری خودتنظیمی با عملکرد تحصیلی دانش آموزان دبیرستانی، تازه های علوم شناختی، سال پنجم، شماره ۱، ۳۶-۲۴.
- ✓ کدیور، پروین. (۱۳۸۰). بررسی سهم باورهای خودکارآمدی، خودگردانی و هوش دانش آموزان به منظور ارائه الگویی برای یادگیری بهینه تهران، پژوهشکده تعلیم و تربیت.
- ✓ کولین، جی؛ اسمیت و لاسمیت، روبرت. (۱۳۷۵). مدیریت مؤثر در کلاس درس. ترجمه زهرا صباغیان، تهران: مؤسسه نشر وزارت فرهنگ و آموزش عالی.
- ✓ کرمی مقدم، ف. (۱۳۷۷). بررسی رابطه مهارت فردی مدیریت زمان و مهارت سازمانی در بین مدیران دبیرستان های دولتی شیراز. پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه شیراز.
- ✓ لوتار، ی. (۱۳۸۲). مدیریت زمان، ترجمه غلامرضا خاکی، تهران: انتشارات سازمان بهره وری بصیر.
- ✓ معین، محمد. (۱۳۸۰). فرهنگ فارسی ۱ جلدی. تهران: انتشارات سرایش.
- ✓ محبی، حمیدرضا. (۱۳۷۳). رابطه بین سواد والدین و عملکرد تحصیلی دانش آموزان پنجم ابتدایی کرج.

- ✓ پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه تربیت معلم.
- ✓ مشیری، علیرضا. (۱۳۵۷). بررسی رابطه بین سطح فرهنگ خانواده و ترک تحصیل فرزندان. پایان نامه
- ✓ آموزشگاه عالی خدمات اجتماعی.
- ✓ محمدیون، س. (۱۳۸۴). شیوه های مدیریت زمان. نشریه پیام مدیریت موفق. شماره ۷.
- ✓ مکنزی، ا. (۱۳۸۵). مدیریت بهره وری از زمان، ترجمه رضاپور، محمدرضا، تهران: انتشارات معارف.
- ✓ نجف بیگی، ر. (۱۳۸۱). سازمان و مدیریت، چاپ دوم، انتشارات دانشگاه آزاد اسلامی.
- ✓ نصرافهانی، ع. (۱۳۸۱). فنون مدیریت زمان. مدیریت توسعه، شمار ۱۴.
- ✓ نیکوکار، مهناز. (۱۳۷۱). بررسی رابطه بین پیشرفت تحصیلی و تعداد افراد خانواده در گچساران. پایان
- ✓ نامه، دانشگاه آزاد اسلامی گچساران.
- ✓ نخستین گلدوست، اصغر و معین یکیا، مهدی. (۱۳۸۸). رابطه راهبردهای یادگیری خودتنظیم و راهبردهای انگیزش برای یادگیری با عملکرد تحصیلی دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی واحد اردبیل، دانش و پژوهش در علوم تربیتی برنامه ریزی درسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد خوراسگان (اصفهان)، شماره بیست و سوم، ۸۵-۱۰۰.
- ✓ هورن، هلن و براون، سالی. (۱۳۷۹). ۵۰۰ نکته: چگونه کیفیت آموزشی را بهبود بخشیم. ترجمه فرخ لقا رئیس دانا، تهران: نشر قدیانی.
- ✓ هیندل، ت. (۱۳۸۳). مدیریت زمان، ترجمه، شفیع الهی، تهران: انتشارات سارگل.
- ✓ نورمحمدیان، مزده. (۱۳۸۵). بررسی رابطه عملکرد تحصیلی و بهداشت روانی دانش آموزان مقطع متوسطه شهر کرمان. پایان نامه کارشناسی ارشد. دانشگاه شهید باهنر، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، گروه علوم تربیتی.
- ✓ یگانه، طیبه؛ سلطانی شال، رضا؛ کافی، سید موسی و حسین خانزاده، عباسعلی. (۱۳۹۲). بررسی ارتباط بین هوش هیجانی، مدیریت زمان و کیفیت زندگی با پیشرفت تحصیلی دانشجویان. مجله دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان، دوره ۱۲، ۲۱۹-۲۳۲.

- ✓ Abesha, A. G. (۲۰۱۲). *Effects of parenting styles, academic self-efficacy, and achievement motivation on the academic achievement of university students in*

-
- Ethiopia*. A dissertation submitted in fulfillment of the requirements for the award of Doctor of Philosophy, School of Psychology and Social Science, Faculty of Computing, Health, and Science, Edith Cowan University.
- ✓ Aboma, O. (۲۰۰۹). Predicting first year university students' academic success. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, ۷, ۱۰۵۳-۱۰۷۲.
 - Acharya, N., &
 - ✓ Aims, I. (۱۹۸۴). Achievement Attributions and self- Instructions under competitive and Individualist Structures. *Journal of Educational Psychology*, No. ۷۶, pp. ۱۴۲-۱۵۹.
 - ✓ Alibakhshi Z, Zare H. Effect of teaching self-regulated learning and study skills on the academic achievement of university students. *Journal of Applied Psychology*. ۲۰۱۱؛ ۴ (۳): ۶۹-۸۰. [Persian].
 - ✓ Ames C, Archer J. (۱۹۸۸). Achievement Goals in the Classroom: Student Learning Strategies and Motivation Processes. *Journal of Educational Psychology*. ۸۰ (۳): ۲۶۰-۲۶۷.
 - ✓ Bernstein, B (۱۹۹۶). Pedagogy, symbolic control and identity; London: Taylor and Francis.
 - ✓ Berry, C.A. (۱۹۹۲). Previous learning experiences strategy beliefs and task definition in self-regulated foreign language learning. *Contemporary Educational Psychology*, ۱۸, ۳۱۸-۳۳۶.
 - ✓ Bourdieu, P (۱۹۹۷). The forms of capital. In A.H. Halsey, Hugh Lauder, Philip Brown, and Amy Stuart Wells (Eds), *Education: Culture, Economy, and Society*, Oxford, England: Oxford University Press.
 - ✓ Bouffard, T. Boisvert, J. Vezeau, C. & Larouche, C. (۱۹۹۵). The Impact of Goal Orientation on Self Regulation and Performance Among College Students. *British Journal of Educational Psychology*, ۶۵, ۳۱۷-۳۲۹.
 - ✓ Britton, B. K., & Glynn, S. M. (۱۹۸۹). Mental management and creativity: A cognitive model of time management for intellectual productivity. In J. A. Glover, R. R. Ronning and C. R. Reynolds (Eds), *Handbook of Creativity*, New York: Plenum, ۴۲۹-۴۴۰.
 - ✓ Britton, B. K., & Tesser, A. (۱۹۹۱). Effects of Time Management Practices on college Grades. *Journal of Educational psychology*, ۸۳, ۴۰۵-۴۱۰.

- ✓ Chen, C.S. (۲۰۰۲). Self- regulated learning strategies and achivement in an introduction to information systems course. *Information Technology, Learning, and Performance Journal*. ۲۰ (۱), PP ۱۱-۲۴.
- ✓ Chaturvedi, S. & Gaur, A. (۲۰۰۷). *A dynamic model of trust and commitment development in strategic alliances*. Department of Management and Organization, National University of Singapore.
- ✓ Claessens B.J.C, Eerde W, Rutte C.G, Roe R.A.A (۲۰۰۷), *Review of the time management literature*, Personnel Review.
- ✓ Chang, C, Y. (۱۹۹۱). A Study of the relation ship between college students' academic performance and their cognitivetyle, metacognition, motivational and self regulated factors. *Educational Psychology*, No, ۲۴, pp. ۱۴۵-۱۶۱.
- ✓ Collinz_ Donald. (۲۰۱۰). *Time Management-Study Skills For Students*. Dissertation hypothesis_ Article From ArticleSeer. Com.
- ✓ Den Hartog, D. N. & Dietz, G. (۲۰۰۶). Measuring trust inside organizations.
- ✓ *Personnel Review*, Vol. ۳۵, No. ۵.
- ✓ Demain,J.(۱۹۸۱). *Contemporary theories in the sociology of education*; London:
- ✓ McMillan.
- ✓ Farner Jack D (۱۹۹۴), *successful Time Management*. New York USA.
- ✓ Graham S, Rees F. Gender differences in language learning: the question. *Language Learning Journal*. ۱۹۹۵; ۱۱: ۱۸-۱۹.
- ✓ Garcia_R. R. & Perez_G. F. (۲۰۰۵). Assessing Time Management Skills as an Important Aspect of Student Learning. *School Psychology Internationa*, ۲۵(۲), ۱۶۷-۱۸۳.
- ✓ Hafezi S, Naghibee H, Naderi E, Najafi S, Mahmoodi H. The correlation between personal skill and organizational behavioral time management among educational administrators. *J Behavioral Sci* ۲۰۰۸; ۲(۲). [Farsi]
- ✓ Howell, A. J. & Watson, D. C. (۲۰۰۷). Procrastination: Association with achievement goal orientation and learning strategies. *Journal of Personality and Individual Differences*, ۴۳(۱), ۱۶۷- ۱۷۸.
- ✓ Jerrold S, Greenberg. (۲۰۰۰). *Comprehensive Stress Mangement*. ۷th ed.Mcgraw-hill Higher Education..

- ✓ Kelly, W. E (۲۰۰۲), Harnessing the river of time: a theoretical framework of time use efficiency with suggestions for counselors. *Journal of Employment Counseling*, ۳۹.
- ✓ Kesici, S. Baloglu, M. & Deniz, M. E. (۲۰۱۱). Self- regulated learning strategies in relation with statistic anxiety. *Learning and Individual Differences*, ۲۱(۴), ۴۷۲-۴۷۷.
- ✓ Kirstie, S., Ball, S., Rosalind, H., & Searle B. (۲۰۰۴). The development of trust and distrust in a merger. *Journal of Managerial Psychology*, Vol. ۱۹, No. ۷.
- ✓ Lee, J.K. (۲۰۰۸). The effects of self- regulated learning strategies and system satisfaction regarding learner,s performance. *Information and Management*. ۴۰, PP. ۱۳۳-۱۴۶.
- ✓ Lemos, S. L. (۱۹۹۹). Student s goals and self-regulation in the classroom. *International Journal of Educational Research*, ۳۱, ۴۷۱-۴۸۵.
- ✓ Macan, T. H (۱۹۹۴), Time management: Test of a process model. *Journal of Applied Psychology*, ۷۹(۳).
- ✓ Mc Innis, C. (۲۰۰۱). Researching the first year experience: Where to from here? *Higher Educational Research*, ۲۰, ۱۴-۱۰۵.
- ✓ Mardali L, Koushki SH. The relationship between academic achievement and self- egulation. *Andishe va Raftar*. ۲۰۰۸; ۲ (۷): ۶۹-۷۸. [Persian].
- ✓ Mau, W.C.(۱۹۹۷)." Parental influences on the high school students academic achievement : A comparison of Asian immigrants , Asian Americans , and white Americans. *"Psychology in the schools* ۳۴: ۲۶۷-۲۷۷.
- ✓ Martins, N. (۲۰۰۲). A model for managing trust. *International Journal of Manpower*, Vol. ۲۳, No. ۸.
- ✓ Mannion, R. & Connell, N. A. D. (۲۰۰۶). Conceptualizations of trust in the organizational literature: Some indicators from a complementary perspective. *Journal of Health Organization and Management*, Vol. ۲۰, No. ۵.
- ✓ Mackenzie, A. (۱۹۹۰). *The Time Trap*. New York, McGraw-Hill, ۳ - ۴۱.
- ✓ McInerney, D. M, Cheng, W. R, Ching, M, Haplam, A. K. (۲۰۱۲).

- ✓ Academic self- concept and learning strategies: Direction of effect on student academic achievement. *Journal of Advanced Academic*, ۲۳(۳), ۲۴۹- ۲۶۹.
- ✓ Paris , S. G. & Winogred. P. (۲۰۰۷). The role of self-Regulated learning in contextual thinking : Principles and practices for teacher preparation. [http:// www.ciera.org / library / achieve / ۲۰۰۱-۰۴ / . ۱۴۰](http://www.ciera.org/library/achieve/۲۰۰۱-۰۴/۱۴۰).
- ✓ Pennequin, V. Sorel, O. Nanty, I. & Fontaine, R. (۲۰۱۰). Metacognition and low achievement in mathematics: The effect of training in the use of metacognitive skill to solve mathematical word problems. *Thinking and Reasoning*, ۱۶(۳), ۱۹۸- ۲۲۰.
- ✓ Pirmoradian M. [*Amoozeshe bavarhaye angizeshi va rahbordhaye yadgiri khod tanzimi bar amalkarde maharathaye tahsili daneshjooyane dokhtare daneshgah olum pezeshti Esfahan*]. [Dissertation]. Tehran: Allameh tabatabai University; ۲۰۰۹. [Persian].
- ✓ Pintrich PR, de Groot EV.(۱۹۹۰). Motivational and self – regulated learning components of classroom academic performance. *Journal of Educational psychology*.; ۸۲(۱): ۳۳-۴۰.
- ✓ Pintrich,P.R.(۱۹۸۶).Motivation and learning strategies inerations with achievement. *Journal Developmental Review*.۶,۲۵-۵۶.
- ✓ Pintrich, P. R.(۱۹۹۹). The role of motivation in promoting and sustaining self-regulated learning. *International Journal of Educational Research*, ۳۱,۴۵۹-۴۷۰.
- ✓ Pintrich, P. R. (۲۰۰۴). A conceptual framework for assessing motivation and self-regulating learning in collodge students. *Educational Psychology Review*, ۱۶, ۴,۳۸۵-۴۰۷.
- ✓ Robinson,P.(۱۹۸۱). *Perspectives on the sociology of education*; London: Routledge and Kegan Paul.
- ✓ Salehi B. (۲۰۰۵). [*Barrasiye rabeteye rahborde khod tanzimiye atefi dar beyne daneshjuyane mobtala be ekhtelalate ezterabi va afsordegi ba daneshjuyane adie shahre Esfahan*]. [Dissertation]. Tehran: Alzahra University;. [Persian].
- ✓ Salehi M, Enayati T. (۲۰۰۹). The relationship between the main components of studying/learning strategies and academic achievement of Islamic Azad university students. *Journal of New Achievement in Educational Management*.; ۲ (۲): ۱۳۵-۴۵. [Persian]

- ✓ Schunk, D.H. (۱۹۹۸). Goal and self-evaluative influences during children cognitive skills learning. *American Educational Research Journal*, ۳۲: ۳۵۹-۳۸۲.
- ✓ Strutton-D, Toma-A, and Pelton- LE, (۱۹۹۳). *Relationship between psychological climate and trust between salespersons and their managers in sales organizations*. Pschychological report vol ۷۲, ISS ۳.
- ✓ Szabo, E., Auer-Rizzi, W., & Elangovan, A. R. (۲۰۰۷). Why don't I trust you now? An attributional approach to erosion of trust. *Journal of Managerial Psychology*, Vol. ۲۲, No. ۱.
- ✓ Trueman M, Hartley JA. Comparison between the time-management skills and academic performance of mature and traditional-entry university student's. *J Higher Educe* ۱۹۹۶; ۳۲: ۱۹۹-۲۱۵.
- ✓ Terje, K. J. & Græe, K. (۲۰۰۸). Building trust in project-stakeholder relationships, Mona Jensvold Massaoud Baltic. *Journal of Management*, Vol. ۳, No. ۱. Available at: www.database.irandoc.ac.ir
- ✓ VanEerde, B. J. (۲۰۰۳). Teaching time and organizational management skills to first year health science students: Does training make a difference? *Journal of Further and Higher Education*, ۲۸, ۲۶۱-۲۷۶.
- ✓ Vecchio, R. (۲۰۰۰). *Organizational Behavior*. Fourth Edition, Harcourt.
- ✓ Weinstein, C.E.(۱۹۹۴). *Self-Regulating Academic Study Time: A Strategy Approach*. Ind.H.
- ✓ Zimmerman, B. J. (۱۹۹۵). Self- regulating academic learning and achievement: the emergence of a social Cognitive respective. *Journal of Educational psychology*. No. ۸۵, pp. ۱۴۹-۱۵۹.
- ✓ Zimmerman, B. J. (۱۹۸۶). Becoming self- regulated learned: which are the subprocesses? *Contemporary. Journal of Educational psychology*, No. ۱۱, pp. ۳۰۷-۳۱۳.
- ✓ Zimmerman. B. J., & Pons, M. (۱۹۸۸). Construct education of a student selfregulated learning. *Journal of Educational psychology*. No. ۸۰, pp. ۱۱۸-۲۴.

✓