

اثر بخشی مدیریت روش‌های تدریس در دوران قرنطینه بر انگیزش پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان دختر ابتدایی شهرستان کامفیروز

محمد چراغی

کارشناس ارشد مشاوره و راهنمایی

mohammadcheraghi20@gmail.com

چکیده

مدیریت کلاس درس به مفهوم ایجاد شرایط لازم برای تحقق یادگیری است. در شرایط حاضر که با بحران شیوع کرونا مواجه شده‌ایم معلمان در کلاس درس با چالش‌های مهمی روبرو هستند از جمله ایجاد انگیزه برای همه دانش‌آموزان، انجام کارهای گروهی، نظارت بر رفتار دانش‌آموزان، نظارت بر پیشرفت یکایک دانش‌آموزان چرا که مدیریت صحیح کلاس می‌تواند در پیشرفت دانش‌آموزان موثر بوده و توانایی معلمان را نیز افزایش دهد. تحقیق حاضر سعی دارد به بررسی اثر بخشی مدیریت روش‌های تدریس در دوران شیوع کرونا و قرنطینه بر انگیزش پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان دختر مقطع چهارم، پنجم و ششم ابتدایی شهرستان کامفیروز بپردازد، روش تحقیق استفاده شده در این پژوهش، روش گروه کنترل با پیش‌آزمون- پس‌آزمون است که جزء روش‌های نیمه آزمایشی است. جامعه آماری نیز شامل کلیه دانش‌آموزان دختر مقطع چهارم تا ششم ابتدایی شهر کامفیروز بوده است. نمونه‌گیری به صورت خوشه‌ای چندمرحله‌ای انجام و تعداد ۶۰ نفر (۳۰ نفر آزمایش و ۳۰ نفر شاهد) به عنوان حجم نمونه آماری انتخاب گردید. ابزار اندازه‌گیری تحقیق حاضر پرسشنامه استاندارد انگیزش پیشرفت هارتر (۱۹۸۰) است که روایی آن مورد تایید اساتید و پایایی آن با استفاده از فرمول آلفای کرونباخ ۰/۸۵ برآورد گردید و دوره آزمایشی تحت عنوان مدل‌های ترکیبی در ۵ جلسه، ۳۰ دقیقه‌ای به صورت مجازی اجرا گردید. نتایج نشان داد که روش تدریس مبتنی بر یادگیری ترکیبی و مدیریت صحیح آن از سوی معلم در دوره قرنطینه کرونا بر انگیزش پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان دختر مقطع چهارم تا ششم ابتدایی شهر کامفیروز تاثیرگذار است.

واژگان کلیدی: مدیریت، یادگیری ترکیبی، انگیزش پیشرفت تحصیلی، کرونا

مقدمه

نبود ارتباط مفید مانع بزرگی در راه هر نوع پیشرفت اجتماعی است چرا که وی را در معرض بسیاری از آسیب‌های اجتماعی قرار می‌دهد (صبری، ۱۳۹۴). در این راستا هر سازمانی از جمله آموزش و پرورش، نیاز به هماهنگی، برنامه‌ریزی و رهبری عملیات اعضای خود دارد تا در نتیجه این هماهنگی به اهداف خود دست یابد و این هماهنگی جز در سایه ارتباط انسانی مؤثر میسر نخواهد شد. وسایل انضباطی کودکان اغلب در اثر کنش نادرست و الگوهای سازمانی و مدیریتی حاصل می‌شود. دانش‌آموزان به عنوان اعضا باید بدانند جامعه‌ای که در آن بسر می‌برند چگونه است و چگونه می‌توانند، نقش خود را به نحو احسن ایفا نمایند. تعاریف مدیریت از کلاس درس با توجه به نگرش صاحب‌نظران متعدد است ولی می‌توان همه تعاریف را به دو مقوله طبقه‌بندی کرد. بخش عمده‌ای از تعاریف، مدیریت کلاس درس را مترادف با کنترل و انضباط و یا طراحی و سازمان‌دهی کلاس درس در نظر گرفته‌اند. در این دیدگاه تدریس و آموزش برجسته‌تر از مدیریت کلاس است. دیدگاه دوم، کلاس درس را به عنوان یک نظام اجتماعی که شامل همه فعالیت‌های معلم در کلاس درس می‌شود مدنظر قرار می‌دهد. این دیدگاه مدیریت کلاس درس را شامل سه مرحله، مقدمات (طراحی و سازمان‌دهی) اجرا (رهبری، هماهنگی، کنترل، آموزش) و ارزشیابی می‌داند. این دیدگاه زمینه پویایی، توصیف، تحلیل و تبیین کلاس درس و فعالیت‌های معلم را فراهم می‌کند (ریس و مور، ۱۳۸۱).

به‌طور خلاصه مدیریت کلاس درس به مفهوم ایجاد شرایط لازم برای تحقق یادگیری است. معلمان در کلاس درس با چالش‌های مهمی روبرو هستند از جمله: ایجاد انگیزه برای همه دانش‌آموزان، انجام کارهای گروهی، نظارت بر رفتار دانش‌آموزان، نظارت بر پیشرفت یکایک دانش‌آموزان چراکه مدیریت صحیح کلاس می‌تواند توانایی معلم را دو برابر تقویت کند. بطوری که مدیریت مناسب کلاس مبتنی بر شیوه دانش‌آموز محور و ارتباطی هوشمندانه و عاطفی با فراگیر، موجب تحقق نظم، تقویت انگیزه‌های درونی برای انجام هرچه بهتر فعالیت‌های مرتبط با یادگیری می‌شود. از طرف دیگر محیط کلاس آکنده از معنایی، روابط و پیام‌هاست. ارتباط فرایندی پویا و در جریان

است که بر دانش و آگاهی‌های قبلی طرفین مبتنی است. مهم‌ترین کانال‌های ارتباط، کلامی و غیرکلامی است که از چهار عنصر اصلی ارتباط فرستنده، پیام، کانال و گیرنده تشکیل شده است (ضیاء، ۱۳۸۲).

بیان مسئله

از تکنیک‌های مدیریت مؤثر معلم در کلاس درس، حرف زدن در درجه اول اهمیت قرار دارد. وی با یک محیط کلامی سروکار دارد. معلم باید با مهارت خوب حرف زدن و خوب گوش دادن آشنایی کامل داشته باشد. در این صورت قادر خواهد بود به احساسات، اطلاعات و عواطف دانش‌آموزان خود پی ببرد. گوش دادن دارای موانع است از جمله انتقال ذهن، موانع عاطفی، انتقال شباهت و تفکر دو ارزشی، که معلم می‌تواند، استفاده از شیوه‌های مناسب مدیریت کلاس و ارتباطی صحیح در آغاز سال تحصیلی، حس پیش‌بینی و نظم را در دانش‌آموزان رشد بدهد و آن‌ها در انجام کارهای روزانه آماده‌تر باشند. محیط کلاس، محیط منطقی، آرام، امن و تشکیلاتی شده که فشار روانی در آن کاهش می‌یابد و معلم و دانش‌آموز جهت تحقق ضرورت‌های کاری خود در مدرسه با هم همکاری می‌کنند (محمدی و سروش، ۱۳۹۳).

کلاس درس به‌عنوان یک سازمان، شبکه پیچیده‌ای از ارتباطات و هماهنگی فعالیت‌هایی که تبادل اطلاعات میان واحدهای گوناگون و متعدد آن مستلزم پیش‌بینی و تدارک طرق و وسایل ارتباطی مؤثر است زیرا سازمان بدون ارتباطات هرگز قادر به ادامه حیات نیست، اگر ارتباطات مؤثر و سالم وجود نداشته باشد. تصمیم‌گیری فرد معلم به‌شدت با مشکل روبرو خواهد شد و اداره و کنترل کلاس میسر نخواهد بود. با توجه به ماهیت آموزش، پویایی آن، نوع محتوا و غیره، معلم می‌تواند دو روش آموزش حضوری (سنتی) و آموزش مجازی (الکترونیکی) را ترکیب کند این روش به معلم کمک می‌کند تا برنامه و قواعد یادگیری را به بهترین نحو برآورده کند. راهکارهای آموزش ترکیبی را می‌توان در فرمت‌های مختلف ارائه داد. هرکدام از این روش‌ها، ارزش منحصر به فردی را ارائه می‌دهند.

اهمیت انجام تحقیق

در این روزها بیماری کرونا و هراس از ابتلای به آن دغدغه‌ای مهم برای خانواده‌ها است اما حضور آموزش‌های مجازی در سطح خانه‌های ایرانی و پیگیری امر تعلیم و تربیت تجربه‌ای جدید برای خانواده‌ها و دانش‌آموزان است و همدلی را بین اولیا و مربیان ایجاد کرده است. حضور دانش‌آموزان در کلاس‌های مجازی و توجه به آن‌ها و کیفیت مطالب ارائه‌شده به دانش‌آموزان حائز اهمیت است که خوشبختانه در این زمینه معلمان فداکار دست‌به‌کار شده‌اند تا از اتلاف وقت فرزندان این مرزوبوم جلوگیری شود. اکنون که تصمیم بر این شده برای مقابله با ویروس کرونا، دانش‌آموزان در منزل بمانند، بهترین روش برای تداوم امر تعلیم و تربیت آموزش‌های مجازی آموزش با روش کلاس درس معکوس) است. برای این منظور ضروری است مدیران مدارس، خانواده‌ها و دانش‌آموزان با همراهی و هماهنگی با مدیریت صحیح معلمان در کیفیت هرچه بیشتر این آموزش‌ها تلاش کنند. در ادامه می‌توان اشاره کرد که، یادگیری ترکیبی شکل توسعه‌یافته یادگیری الکترونیکی است - یادگیری الکترونیکی تنها بخشی از یادگیری ترکیبی است و به‌عنوان یک رویکرد آموزشی در مهارت‌آموزی و تعلیم و تربیت محبوبیت زیادی کسب کرده است. در این روش یادگیری چند محیط یادگیری مختلف مانند یادگیری چهره به چهره، الکترونیکی، مجازی، از راه دور، سیار و... با یکدیگر ترکیب‌شده و محیط یادگیری جدیدی را به وجود می‌آورند به‌طوری‌که یادگیرندگان قادر به استفاده از مزایای هر دو شیوه آموزشی (سنتی و الکترونیکی) خواهند بود. عمرانی و همتی در کتاب «یادگیری ترکیبی، ۱۳۸۸» آن را این‌گونه تعریف کرده‌اند: کانون توجه یادگیری ترکیبی بر ارتقاء بهینه اهداف یادگیری به‌وسیله فناوری یادگیری مناسب برای سبک یادگیری شخصی (درست) با ارائه شایسته مهارت‌ها به شخص (ذی‌حق) در زمان (واقعی) است. نظریه‌های بنیادین این نوع یادگیری نظریه شناختی و نظریه ساختارگرایی هستند. در جریان آموزش و یادگیری از طریق فناوری نقش مدیریت و نگرش معلمان بسیار اهمیت دارد و در پژوهش‌های انجام شده از جمله سنگی و ایرجی راد (۱۳۹۷)، سیاه پشت خاچکی و تیموری (۱۳۹۳)، خدامرادی و احمدی (۱۳۹۴)، به اثبات رسیده است. مدیریت و نگرش معلمان نسبت به استفاده از روش‌های الکترونیکی و مهارت آنان در ترکیب محیط‌های یادگیری منجر به جستجوی شرایط و روش‌های یاددهی و یادگیری

می‌شود. در این راستا در مطالعه حاضر در نظر داریم که به بررسی اثر بخشی مدیریت روش‌های تدریس در دوران قرنطینه بر انگیزش پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان دختر ابتدایی شهرستان کامفیروز بپردازیم.

پیشینه تحقیق

مطالعات مختلفی در زمینه موضوع موردبررسی انجام شده است. برای نمونه سنگی و ایرجی راد (۱۳۹۷)، در مطالعه‌ای به بررسی "اهمیت نگرش معلمان نسبت به فناوری در دانش تکنولوژیکی، تربیتی و محتوایی آنان" پرداختند. این پژوهش از منظر هدف کاربردی و از نظر نحوه گردآوری و تحلیل داده‌ها از نوع توصیفی - همبستگی است. جامعه آماری پژوهش کلیه معلمان مقطع ابتدایی شهرستان آمل در سال تحصیلی ۹۷-۹۶ به تعداد ۱۰۱۶ نفر (زن و مرد) است. حجم نمونه طبق جدول کجرسی و مورگان تعداد ۲۷۸ نفر با استفاده از روش نمونه‌گیری تصادفی ساده انتخاب شدند. ابزار گردآوری داده‌ها در این پژوهش پرسشنامه‌ی استاندارد دانش محتوایی-تربیتی-تکنولوژیکی برای سنجش متغیرهای دانش تکنولوژیکی و دانش محتوایی-تربیتی-تکنولوژیکی و همچنین پرسشنامه‌ی استاندارد نگرش نسبت به فناوری است. برای بررسی فرضیه‌های پژوهش از روش مدل‌سازی معادلات ساختاری استفاده شد. یافته‌های پژوهش نشان داد که در جامعه مورد پژوهش مؤلفه‌های نگرش به استفاده آموزشی از ICT و نگرش کلی استفاده از ICT و درک سودمندی استفاده از ICT بر دانش تکنولوژیکی-تربیتی - محتوایی و دانش تکنولوژیکی معلمان تأثیر دارد ولی درک سودمندی استفاده از ICT بر دانش تکنولوژیکی-تربیتی - محتوایی معلمان تأثیرگذار نبوده است این در حالی است که درک سودمندی استفاده از ICT بر دانش تکنولوژیکی در جامعه موردنظر تأثیر مثبت دارد.

در مطالعه‌ای دیگر بابایی و همکاران (۱۳۹۹) به مطالعه‌ای با عنوان "بررسی تأثیر روش تدریس تفکر استقرایی بر خلاقیت دانش‌آموزان پایه ششم در درس مطالعات اجتماعی در شهرستان ساری ناحیه یک" پرداخت. این تحقیق از نوع نیمه تجربی و از گروه آزمایش و گواه با پیش‌آزمون و پس‌آزمون انجام شد. جامعه آماری این پژوهش شامل دانش‌آموزان پایه ششم شهرستان ساری ناحیه یک می‌باشند که تعداد ۵۰ نفر از آنان (۲ کلاس درس) به‌عنوان نمونه آماری به روش نمونه‌گیری تصادفی خوشه‌ای انتخاب گردیدند. ۲۵ نفر از افراد نمونه (۱ کلاس درس) به‌عنوان گروه آزمایش برای اعمال متغیر مستقل (تدریس تفکر استقرایی) به‌طور تصادفی انتخاب شدند. تعداد ۲۵ نفر از افراد نمونه (۱ کلاس درس) به‌عنوان گروه گواه برای آموزش سنتی انتخاب شدند. ابزار اندازه‌گیری بکار رفته در این پژوهش پرسشنامه خلاقیت عابدی است. آزمون این پژوهش ابتدا در

پیش‌آزمون و سپس در پس‌آزمون خلاقیت بعد از ۸ هفته اجرای متغیر مستقل (تدریس تفکر استقرایی) خلاقیت آنان مورد اندازه‌گیری واقع گردید. جهت تجزیه و تحلیل داده‌ها از کوواریانس استفاده گردید. نتایج نشان دادند که خلاقیت گروه آزمایش که با تدریس تفکر استقرایی آموزش دیده بودند نسبت به گروه گواه که به روش سنتی مورد آموزش قرار گرفته بودند بیشتر بوده و تفاوت بین میانگین‌های آن‌ها معنادار است.

روش تحقیق

روش تحقیق استفاده شده در این پژوهش، روش گروه کنترل با پیش‌آزمون - پس‌آزمون است که جزء روش‌های نیمه آزمایشی است.

تعیین حجم نمونه

جامعه آماری نیز شامل کلیه دانش‌آموزان دختر مقطع چهارم تا ششم ابتدایی شهر کامفیروز بوده است. نمونه‌گیری به صورت خوشه‌ای چندمرحله‌ای انجام و تعداد ۶۰ نفر (۳۰ نفر آزمایش و ۳۰ نفر شاهد) به عنوان حجم نمونه آماری انتخاب گردید.

روش نمونه‌گیری

ابزار اندازه‌گیری تحقیق حاضر پرسشنامه استاندارد انگیزش پیشرفت هارتر (۱۹۸۰) است که روایی آن مورد تایید اساتید و پایایی آن با استفاده از فرمول آلفای کرونباخ ۰/۸۵ برآورد گردید و دوره آزمایشی تحت عنوان مدل‌های ترکیبی در ۵ جلسه، ۳۰ دقیقه‌ای به صورت مجازی اجرا گردید. لازم به ذکر است که کلیه تجزیه و تحلیل یافته‌ها با استفاده از نرم‌افزار SPSS ۲۲ انجام گردید.

نتایج

ابتدا توصیفی آماری از شاخص‌ها و متغیرها به عمل آمده، سپس تفاوت احتمالی گروه‌ها در مراحل مختلف سنجش مورد بررسی قرار می‌گیرد. بر این اساس میانگین و انحراف معیار نمرات انگیزش پیشرفت دختران دانش‌آموز در مراحل پیش‌آزمون و پس‌آزمون، و همچنین نتایج ارزشیابی توصیفی آن‌ها در دو گروه آزمایش و کنترل گزارش می‌شود. اطلاعات توصیفی زیرمقیاس انگیزش پیشرفت در جدول ۱ به تفکیک پیش‌آزمون و پس‌آزمون در گروه آزمایش و کنترل ارائه شده است.

جدول ۱. اطلاعات توصیفی انگیزش پیشرفت به تفکیک مرحله سنجش در گروه‌ها

شاخص آماری	عوامل	پیش‌آزمون	پس‌آزمون
گروه آزمایش	تعداد	۳۰	۳۰
	میانگین	۹۱/۰۲	۹۲/۷۸

۷/۸۸	۶/۹۳	انحراف از معیار	گروه کنترل
۳۰	۳۰	تعداد	
۹۱/۱۸	۸۹/۲۲	میانگین	
۷/۲۲	۶/۰۹	انحراف از معیار	

همان‌طور که ملاحظه می‌شود میانگین گروه آزمایش در مرحله پس‌آزمون نسبت به پیش‌آزمون افزایش یافته است.

تحلیل آماری فرضیه پژوهش

آمار استنباطی بخش اصلی تحلیل آماری را در برمی‌گیرد، در این پژوهش، تأثیر مدیریت روش‌های تدریس در دوره قرنطینه کرونا بر انگیزش پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان دختر دوره ابتدایی (مقطع چهارم تا ششم) شهر کامفیروز مورد بررسی قرار گرفته است و سؤال اصلی مطابق با موضوع تحقیق طراحی شده که برای انگیزش پیشرفت از آزمون آماری تحلیل کوواریانس استفاده شده است. در به‌کارگیری روش‌های آماری پارامتریک، ابتدا باید مفروضات آزمون مورد تایید قرار بگیرد تا بتوان از آزمون موردنظر استفاده کرد؛ بنابراین ابتدا مفروضات روش تحلیل کوواریانس «استقلال مشاهدات، نرمال بودن توزیع متغیر وابسته، همگنی واریانس‌ها، و همگنی شیب‌های رگرسیون بین متغیر وابسته و همپراش در گروه‌های مختلف» مورد بررسی قرار گرفت.

همگنی شیب‌های رگرسیون

این مفروضه بدین معنی است که ضریب رگرسیون متغیر وابسته از روی متغیرهای همپراش در گروه‌ها یکسان است. برای بررسی این مفروضه از آزمون تحلیل واریانس (آزمون F تعاملی) استفاده شد.

جدول ۳- آزمون تحلیل واریانس برای بررسی یکسانی ضرایب رگرسیون در متغیر انگیزش پیشرفت تحصیلی

شاخص‌های آماری متغیرها	SS	df	F	sig
پیش‌آزمون	۱۳/۰۹	۱	۰/۱۹	۰/۵۱
گروه	۶۲/۲۳	۱	۰/۷۸	۰/۳۱
گروه پیش‌آزمون	۳۱/۶۶	۱	۰/۴۲	۰/۴۹
خطا	۳۷۲۱/۳۱	۵۸		

				کل
--	--	--	--	----

همان‌گونه که نتایج جدول ۳ نشان می‌دهد، با توجه به ضریب F محاسبه‌شده برای تعامل گروه و پیش‌آزمون معنادار نمی‌باشد ($P > 0.05$). در نتیجه تفاوت معناداری میان ضرایب مشاهده نمی‌گردد و فرض همگنی ضرایب رگرسیون در متغیر انگیزش پیشرفت برقرار است.

بررسی فرضیه اصلی

آیا مدیریت روش‌های تدریس در دوره قرنطینه کرونا بر انگیزش پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان دختر دوره ابتدایی (مقطع چهارم تا ششم) شهر کامفیروز اثرگذار است؟

جدول ۴. نتایج تحلیل کوواریانس مدیریت روش‌های تدریس در دوره قرنطینه کرونا بر انگیزش پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان دختر دوره ابتدایی (مقطع چهارم تا ششم) شهر کامفیروز

متغیر	منبع تغییر	مجموع مجزورات	درجه آزادی	میانگین مجزورات	F	مجذور اتا
	بین آزمودنی‌ها	۳۴۴۱	۱۶	۱۸۷	۶۱/۰۶*	۰/۲۱
	درون آزمودنی‌ها	۶۰۰۱	۳۰	۷۳/۹۱		
	اثرگذاری	۴۶۴۳	۵	۱۳۲۴/۳۳		
	خطا یا باقیمانده	۹۶۵	۳۰	۱۷/۶۵		
	مجموع		۶۰			

$P < .01^{**}$, $P < .05^{*}$

بر اساس جدول فوق با توجه به اینکه سطح معناداری به ترتیب برابر با ۰/۰۴ و ۰/۰۳ است و از α کوچک‌تر است. همچنین با ملاحظه اینکه اثر پیش‌آزمون از طریق آزمون کوواریانس کنترل‌شده است، می‌توان نتیجه گرفت که در زمینه متغیر انگیزش پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان دختر دوره ابتدایی به مدیریت روش تدریس در دوره کرونا به‌طور معنادار موثر بوده است. همچنین با ملاحظه مجذور اتا ۰/۲۱ می‌توان نتیجه گرفت که مداخله آزمایشی منجر به تغییراتی در گروه آزمایش‌شده که ۰/۲۱ کل تغییرات ناشی از عمل آزمایشی بوده است. پس مدیریت روش تدریس بر افزایش انگیزش پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان دختر دوره ابتدایی تأثیرگذار بوده است. داده‌های جدول زیر نشان می‌دهد که بین میانگین متغیرهای وابسته گروه آزمایش پس از دوره پیگیری نیز تفاوت

معناداری وجود دارد. در ادامه از آزمون تعقیبی بون فرونی برای بررسی تفاوت میانگین‌ها استفاده شد.

جدول ۵. نتایج تحلیل واریانس با اندازه‌گیری مکرر (مفروضه کرویت)

متغیر وابسته	مجموع مجذورات	درجه آزادی	میانگین مجذورات	F	مجذور اتا
انگیزش پیشرفت	۱۰۲۱/۰۱	۳	۶۲۵/۱۷	۱۸/۹۸***	۰/۶۶

بررسی فرضیه فرعی پژوهش

روش تدریس مبتنی بر یادگیری ترکیبی در دوره قرنطینه کرونا بر انگیزش پیشرفت دختران دانش‌آموز مؤثر است. برای بررسی این فرضیه، از تحلیل کوواریانس یک راهه استفاده شده است که نتایج این تحلیل در جدول ذیل ارائه گردیده است.

جدول ۶- نتایج تحلیل کواریانس نمرات پس‌آزمون روش تدریس مبتنی بر یادگیری ترکیبی در دوره قرنطینه کرونا بر انگیزش پیشرفت دختران دو گروه با کنترل پیش‌آزمون

منبع تغییر	مجموع مجذورات	درجات آزادی	میانگین مجذورات	f	سطح معناداری	مجذور اتای جزئی	توان آزمون
الگوی تصحیح شده	۸۷۴۳۵/۷۱	۲	۴۵۳۱/۳۴	۸۹۴۵۶/۳۴۵	۰/۰۰۰۰۱	۱/۰۰۰	۱/۰۰۰
مقدار ثابت	۰/۲۹۷	۱	۰/۲۹۷	۵/۶۵	۰/۰۱۴	۰/۱۴۰	۰/۷۰۰
پیش‌آزمون	۷۸۹۳	۱	۷۸۹۳	۱۵۹۷۶/۷۵۶	۰/۰۰۰۰۱	۱/۰۰۰	۱/۰۰۰
گروه	۲۱۴/۳۲۴	۱	۲۱۴/۳۲۴	۴۹۵۹/۱۲۹	۰/۰۰۰۰۱	۰/۹۸۲	۱/۰۰۰
خطا	۱/۹۸۱	۵۴	۰/۶۱				
مجموع	۲۵۴۰۶۵	۶۰					

همان‌گونه که جدول بالا نشان می‌دهد بعد از تعدیل نمره‌های پیش‌آزمون، تفاوت معناداری بین دو

گروه آزمایش و گواه در میانگین نمرات انگیزش پیشرفت دختران دانش‌آموز به دست آمد (۰/۰۰۱, $F=4959/129sig$, $p=0/982$ = مجذور اتای جزیی). لذا، فرضیه پژوهش تأیید می‌گردد. به عبارت دیگر، اثربخشی روش تدریس مبتنی بر یادگیری ترکیبی در دوره قرنطینه کرونا بر انگیزش پیشرفت دختران گروه آزمایش (۶۹/۷۵) نسبت به میانگین گروه گواه (۷۹/۴۵)، موجب افزایش انگیزش پیشرفت در گروه آزمایش شده است. میزان تأثیر یا تفاوت برابر با ۰/۹۸ است، به عبارت دیگر، ۹۸ درصد تغییرات مربوط به انگیزش پیشرفت دانش‌آموزان گروه آزمایش مربوط به تأثیر روش تدریس مبتنی بر یادگیری ترکیبی است.

جدول ۷- میانگین و انحراف استاندارد متغیرهای تحقیق

متغیر		گروه آزمایش			گروه کنترل		
		میانگین	انحراف معیار	فاصله اطمینان		میانگین	انحراف معیار
				تخمین بالا	تخمین پایین		
				۱۴/۱۲	۳۲/۲۵	۲۶/۹۳	۱/۱۵
انگیزش پیشرفت	پیش‌آزمون	۲۷/۹۵	۲/۵۱	۱۴/۱۲	۳۲/۲۵	۲۶/۹۳	۱/۱۵
	پس‌آزمون	۳۲/۶۷	۲/۱۲	۱۱/۹۰	۳۱/۱۲	۳۱/۵۵	۱/۷۹

میانگین انگیزش پیشرفت دانش‌آموزانی که تدریس مبتنی بر یادگیری ترکیبی دریافت کرده بودند در پیش‌آزمون برابر با ۲۷/۹۵ و در پس‌آزمون برابر با ۳۲/۶۷ است، یعنی روش تدریس مبتنی بر یادگیری ترکیبی در دوره قرنطینه کرونا بر انگیزش پیشرفت دختران، موثر بوده است. اما دانش‌آموزانی که از این آموزش برخوردار نبودند در پیش‌آزمون برابر با ۲۶/۹۳ و در پس‌آزمون برابر با ۳۱/۵۵ است، بنابراین می‌توان نتیجه گرفت که میزان انگیزش دانش‌آموزانی که از روش تدریس مبتنی بر یادگیری ترکیبی استفاده کرده بودند، نسبت به سایر دانش‌آموزانی که این امر را دریافت نکرده‌اند بیشتر است.

بحث و نتیجه‌گیری

این تحقیق باهدف اثر بخشی مدیریت روش‌های تدریس در دوران قرنطینه بر انگیزش پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان دختر ابتدایی شهرستان کامفیروز انجام شد. تجزیه و تحلیل آماری داده‌های پژوهش حاضر در دو بخش روش‌های توصیفی و استنباطی انجام شد. در بخش توصیفی، ابتدا توصیف آماری از متغیرها به عمل آمد، سپس تفاوت احتمالی گروه‌ها در مراحل مختلف بررسی و سنجش شد. میانگین و انحراف معیار نمرات انگیزش پیشرفت تحصیلی دختران دانش‌آموز مقطع ابتدایی شهر کامفیروز در مراحل پیش‌آزمون و پس‌آزمون و همچنین نتایج ارزشیابی توصیفی آن‌ها در دو گروه آزمایش و کنترل گزارش شد. نتایج نشان داد که میانگین گروه آزمایش در مرحله پس‌آزمون نسبت به پیش‌آزمون افزایش یافته است. در بخش آمار استنباطی تأثیر روش تدریس مبتنی بر روش تدریس ترکیبی در دوره قرنطینه کرونا بر انگیزش پیشرفت تحصیلی با استفاده از آزمون آماری تحلیل کوواریانس مورد بررسی قرار گرفت که با توجه به استقلال مشاهدات، آزمون کولموگروف تک نمونه‌ای، همگنی واریانس‌ها، همگنی شیب‌های رگرسیون بین متغیر وابسته و همپراش‌ها در گروه‌های مختلف، نتایج ارزیابی اثر بخشی مدیریت روش‌های تدریس مبتنی بر یادگیری در دوره قرنطینه کرونا بر انگیزش پیشرفت دختران دانش‌آموزان مقطع ابتدایی شهر کامفیروز مؤثر است. در یادگیری ترکیبی بدلیل تنوع محیط‌های یادگیری، دانش‌آموزان در ساعات آموزش از آموختن لذت برده و هر دانش‌آموز با توجه به توانایی و سبک یادگیری خود می‌تواند از مزایای محیط یادگیری که با سبک یادگیری او همخوانی دارد، استفاده کند. همین امر باعث می‌شود که دانش‌آموزان نه تنها احساس بی‌زاری و سرخوردگی نداشته باشند بلکه با استفاده از تکنولوژی در آموزش به تفکر و تعامل و مشارکت بیشتر با دوستان و معلم انگیزه لازم جهت پژوهش و یادگیری بیشتر را کسب کنند. بنابراین ایجاد شرایط یادگیری با وجود پیشرفت‌های تکنولوژیکی، کودکان را برای آموزش با بازدهی و انگیزه بیشتر و بهتر آماده می‌سازد.

مراجع

- بابایی، فاطمه؛ محمدی، زهرا؛ برنتی، کلثوم؛ و افشین، لیلیا (۱۳۹۹). تأثیر روش تدریس تفکر استقرایی بر خلاقیت دانش‌آموزان پایه ششم در درس مطالعات اجتماعی، پنجمین کنفرانس ملی رویکردهای نوین در آموزش و پژوهش، محمودآباد.
- بت ریس؛ اس و فنی مور (۱۳۸۱). مدیریت کلاس درس مبتنی بر دانش‌آموز محوری، کیانوش هاشمیان، تهران، دانشگاه الزهرا (س).

-تاج‌الدین، ضیاء (۱۳۸۲). مدیریت کلاس درس، نشریه تکنولوژی آموزشی، سازمان آموزش و پرورش، ش ۵.

-خدامرادی، محمد؛ و احمدی، سمیه (۱۳۹۹). بررسی نگرش معلمان نسبت به کاربرد فناوری‌های آموزشی در فرایند تدریس و انگیزه تحصیلی دانش‌آموزان، پنجمین همایش بین‌المللی افق‌های نوین در علوم تربیتی، روانشناسی و آسیب‌های اجتماعی، تهران.

-سنگی، سیما؛ ایرجی راد، ارسلان (۱۳۹۷). اهمیت نگرش معلمان نسبت به فناوری در دانش تکنولوژیکی، تربیتی و محتوایی آنان، سومین کنفرانس ملی رویکردهای نوین در آموزش و پژوهش، محمودآباد

-سیاه پشت خاچکی، فاطمه. و متاجی تیموری، حسن. (۱۳۹۶). ضرورت استفاده از فناوری توسط معلمان در آموزش، دومین کنفرانس ملی رویکردهای نوین در آموزش و پژوهش، محمودآباد.

صبری، مریم (۱۳۹۴). اقدام پژوهی: تفکر عمیق، پژوهش در عمل، بهبود آموزش و تدریس. چاپ اول، ۱۳۶ ص.

-محمدی، سودابه. و سروش، فریبرز (۱۳۹۳). بررسی نقش نظریه انعطاف‌پذیری شناختی در آموزش و یادگیری. علوم رفتاری و مطالعات اجتماعی.